

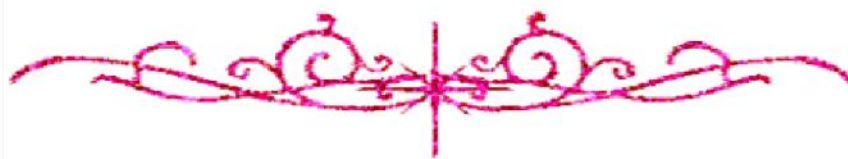
hossam maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



hossam maghraby



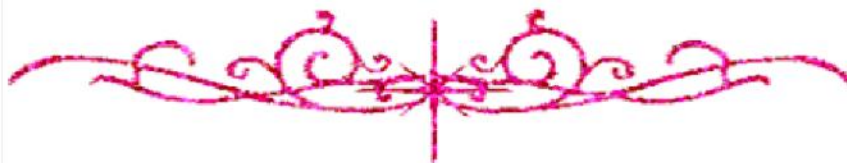
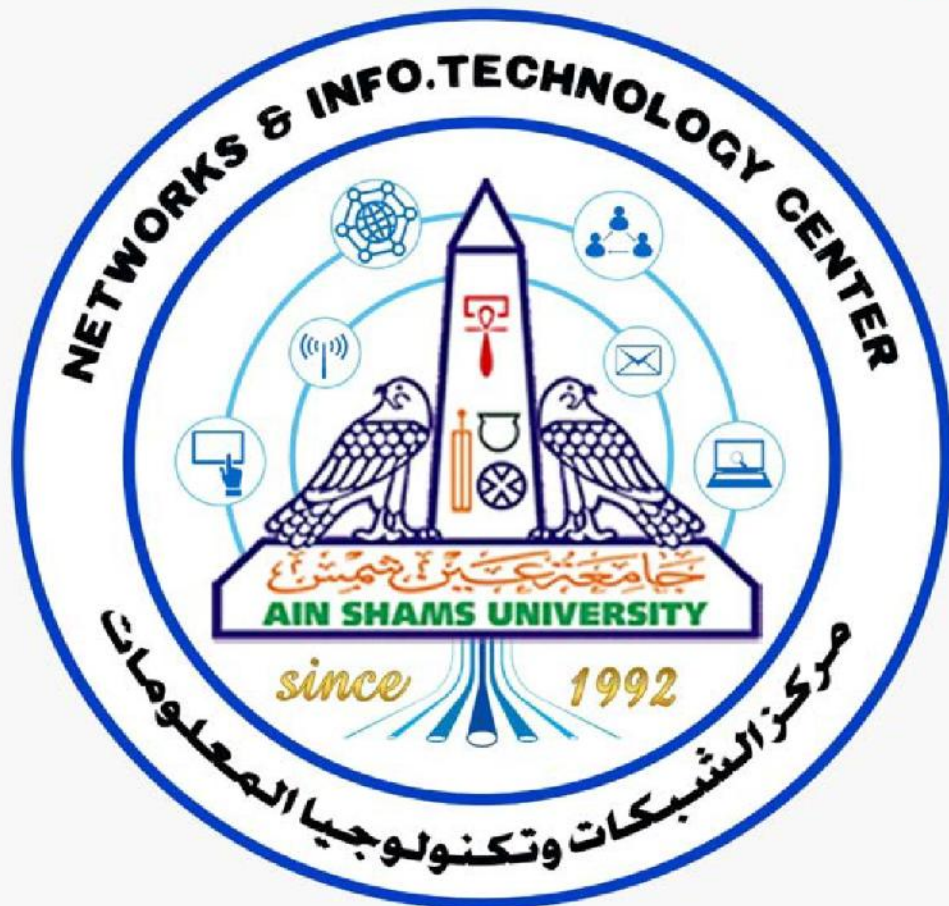
جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها

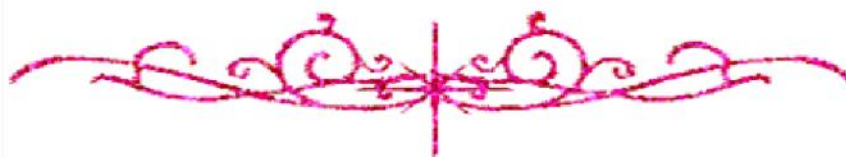
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



hossam maghraby



**بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل**



٩٤٩٥

B17824

جامعة القاهرة
معهد البحوث والدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

السلوك المشكل لدى الطفل الأصم وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية

رسالة مقدمة

من الباحثة : رجاء شريف عواد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص إرشاد نفسي)

إشراف

د. حمدي محمد شحاته عرقوب

مدرس بقسم رياض الأطفال والتعليم

الابتدائي

أ.د/ علاء الدين كفاي

وكيل معهد الدراسات والبحوث

التربوية لشئون الدراسات العليا

جامعة القاهرة

٢٠٠٢ م

تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

رسالة الماجستير في التربية

المقدمة من الباحثة / رجاء شريف عواد

قسم : الإرشاد النفسي

عنوان الرسالة

السلوك المشكل لدى الطفل الأصم

وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية

وافق الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالي :

١- أ.د/ ليلي كرم الدين .

أستاذ معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس . رئيساً

٢- أ.د/ علاء الدين كفاقي .

أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي وقائم بأعمال

وكيل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث . مشرفاً وعضواً

٣- أ.د/ فاروق سيد عبد السلام .

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد . عضواً

"وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون"

سورة النحل آية (٧٨)

"إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً ."

سورة الإسراء آية (٣٦)

"وهو الذي أنشأ لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلاً ما تشكرون"

سورة المؤمنون آية (٧٨)

"صدق الله العظيم"



شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد معلم البشرية إلى يوم الدين ... وعلى آله وصحبه أجمعين .. و بعد ، ، ،

فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى إذ قال في محكم آياته " لئن شكرتم لأزيدنكم " إبراهيم آية (٧) .

ولا يسعني في هذه اللحظات إلا أن أعترف بالجميل والفضل الكبيرين اللذين غمرني بهما أستاذي العالم الجليل علاء الدين كفاقي ، وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية لشئون الدراسات العليا في جامعة القاهرة - الذي لم يأل جهداً في تقديم عونه لي بكل الوسائل ، غمرني بتوجيهاته المنهجية وإرشاداته العلمية، ولمواقفه الإنسانية أكبر الأثر في إنجاز هذه الدراسة ، فله مني العرفان والشكر الجزيل ، وهو أقل ما أملك تقديمه ، والله أسأل أن يبقيه لنا ذخراً وللعلم موئلاً وللمتعلمين هادياً ومرشداً . كما أخص بالشكر والفضل استاذي الدكتور حمدي محمد شحاته عرقوب الأستاذ بقسم رياض الأطفال ، والتي تعجز الكلمات أن تعبر عن كرم أخلاقه ونبل عطائه الذي لا ينضب وسعة صدره ، فكان نعم الناصح ونعم المرشد في كل خطوة من خطوات هذا البحث ، فجزاه الله عني خير الجزاء . وإنه لشرف آخر يضاف إلى هذه الرسالة أن تقوم بمناقشتها الأستاذة الدكتورة / ليلى كرم الدين ، وهي عالمة جليلة لها إسهاماتها المتعددة في كافة المجالات التربوية ، والتي ستبقى خالدة على مر الزمان ، وأشكرها على موافقتها على المشاركة في مناقشة هذه الرسالة فجزاها الله عني خير الجزاء ، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور فاروق سيد عبد السلام الأستاذ غير المتفرغ بقسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية في جامعة القاهرة على ما تحمله من أعباء السفر في سبيل مناقشة هذه الرسالة .. أقدم إليه أسمى آيات التقدير والثناء والامتنان ، راجية من الله تعالى أن يمدّه بالعمر الطويل وينعم عليه بالصحة والعافية . ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية الأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع . وإلى كل العاملين بهذا المعهد لما قدموه لي من عطاء لا يقدّر ، كما أقدم شكري وامتناني إلى إدارتي مدرستي أمل الهرم وأمل لبنان وجميع العاملين بهما لتعاونهما مع الباحثة في تطبيق أدوات بحثها .. جزاهم الله عني خير الجزاء ، كما أتوجه بالشكر العميق إلى أصدقائي وزملائي الذين وقفوا بجانبني ، سواء أكان ذلك بالكلمة الطيبة أم بالفعل الجاد . وإلى كل من أسدى إليّ فائدة في هذا البحث وأبدى التفاته مخلصاً في هذا السبيل . وتقف الكلمات عاجزة عن تقديم شكري واحترامي ومحبيتي الخالصة إلى والدي وزوجي وولدي وأخوتي الذين تحملوا عناء الغربة عني . جزاهم الله عني خير الجزاء .

ومع بطاقة الشكر هذه أمل أن يكون هذا البحث قد أصاب الطريق الذي شقّه وأن يؤتي ثماره المرجوة منه . والله من وراء القصد وبه نستعين .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، ، ،



قائمة الموضوعات

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

- ٢ - أولاً : المقدمة .
- ٨-٣ - ثانياً : مشكلة الدراسة .
- ٩-٨ - ثالثاً : أهمية الدراسة وأهدافها .
- ١١-٩ - رابعاً : التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة .
- ١٢-١١ - خامساً : حدود الدراسة .
- ١١ أ. عينة الدراسة .
- ١١ ب. أدوات الدراسة .
- ١٢ ج. الأساليب الإحصائية .

الفصل الثاني - الإطار النظري

- ١٤ القسم الأول : السلوك المشكل عند الصم :
- ١٤ مقدمة .
- ١٤ - أولاً : السلوك المشكل - المحكات والمعايير .
- ١٦ - ثانياً : تعريف السلوك المشكل .
- ٢١ - ثالثاً : نظريات تفسر السلوك المشكل .
- ٢٤ - رابعاً : أسباب السلوك المشكل عند الصم .
- ٣٠ - خامساً : بعض أنماط السلوك المشكل عند الصم .
- ٤٢ القسم الثاني : الإعاقة السمعية :
- تمهيد .

- ٤٤ - أولاً : أهمية حاسة السمع .
- ٤٥ - ثانياً : مفهوم الإعاقة والإعاقة السمعية .
- ٤٧ - ثالثاً : من هو الطفل الأصم .
- ٥١ - رابعاً : تصنيفات الإعاقة السمعية .
- ٥٦ - خامساً : أسباب الإعاقة السمعية .

- ٦١ - سادساً : طرق التواصل مع الأصم .
٦٥ - سابعاً : اثر الصمم على شخصية الطفل الأصم .

القسم الثالث : أسرة الطفل الأصم :

مقدمة

- ٧٧ - أولاً : العلاقات الأسرية .
٧٨ - ثانياً : العوامل التي تؤدي إلى اضطراب العلاقات الأسرية .
٧٩ - ثالثاً : استجابة الأسرة لمولد الطفل الأصم .
٩٠ - رابعاً : المناخ الأسري والسلوك المشكل .
٩١ - خامساً : مسؤولية الأسرة تجاه السلوك المشكل لدى الأصم .
٩٧
١٠١

الفصل الثالث : الدراسات السابقة

تمهيد

- ١١٢ - عرض الدراسات السابقة .
١١٣ - تعليق على الدراسات السابقة .
١٤٣ - فروض الدراسة .
١٤٩

الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات

مقدمة

- ١٥٢ - أولاً : عينة الدراسة .
١٥٣ - ثانياً : أدوات الدراسة .
١٥٥ - ثالثاً : إجراءات الدراسة .
١٧١ - رابعاً : المنهج المستخدم .
١٧٥ - خامساً : الأساليب الإحصائية .
١٧٥

الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

- ١٧٦ - أولاً : معالجة البيانات ومناقشة نتائج بخصوص كل فرض
١٧٨ من فروض البحث .
٢٣٢ - ثانياً : بحوث مقترحة .

- مراجع الدراسة .
- ملخص الدراسة باللغة العربية .
- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .
- ملاحق الدراسة .

قائمة الجداول والأشكال

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
(١)	- تحديد عينات الدراسة .	١٥٤
(٢)	- المستويات الاجتماعية والاقتصادية ومدى الدرجات الخاصة بكل منها وبالنسبة المئوية لحالات العينة في كل مستوى .	١٥٨
(٣)	- حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة كودر رينشاردن	١٦٠
(٤)	- حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية .	١٦٠
(٥)	- لحساب صدق مقياس المشكلات النفسية " الصدق التمايزي " باستخدام طريقة المقارنة الطرفية .	١٦١
(٦)	- معاملات الثبات الداخلي ومتوسطات ارتباط البنود بالمقاييس الفرعية ومعاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار .	١٦٦
(٧)	- يبين مصفوفة الارتباطات المتبادلة بين المقاييس الفرعية المكونة لمقياس العلاقات الأسرية .	١٦٧
(٨)	- معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس العلاقات الأسرية .	١٦٨
(٩)	- حساب صدق مقياس العلاقات الأسرية والصدق التمايزي بواسطة المقارنة الطرفية .	١٦٩
(١٠)	- حساب ثبات مقياس العلاقات الأسرية باستخدام معادلة كورد- رينشاردن .	١٧٠
(١١)	- حساب ثابت مقياس العلاقات الأسرية بواسطة طريقة التجزئة النصفية .	١٧٠
(١٢)	- تجانس العينة من حيث الذكاء .	١٧٢
(١٣)	- تجانس العينة من حيث المستوى الاقتصادي - الاجتماعي .	١٧٢
(١٤)	- العلاقات بين المشكلات النفسية والعلاقات الأسرية لدى الأطفال العاديين .	١٧٩
(١٥)	- العلاقات بين المشكلات النفسية والعلاقات الأسرية لدى الأطفال الصم .	١٨٠
(١٦)	- العلاقات الارتباطية بين كل من المشكلات النفسية وبين التماسك لدى	