

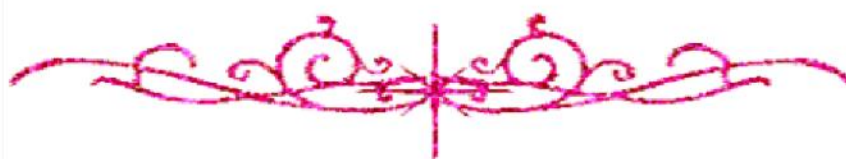
hossam maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



hossam maghraby



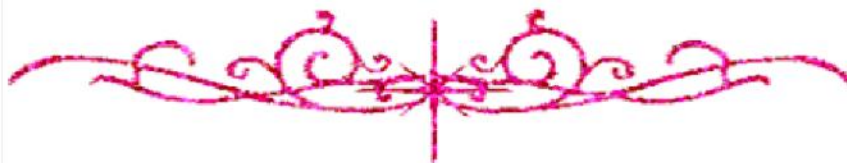
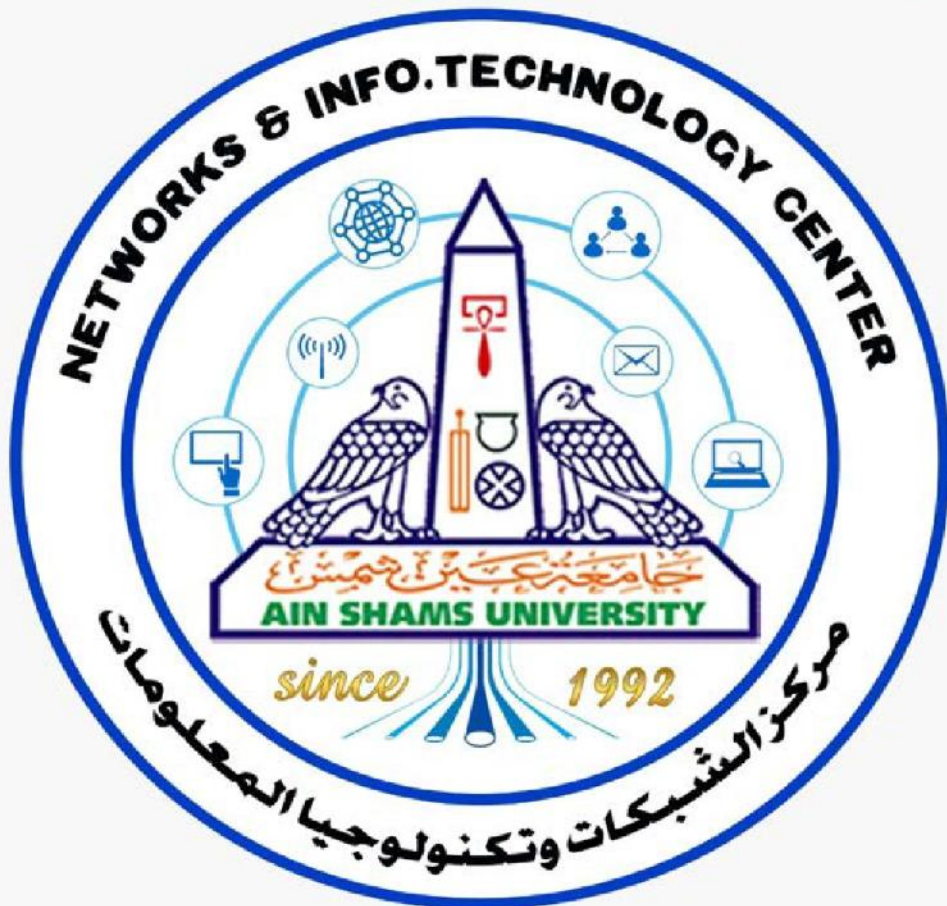
جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها

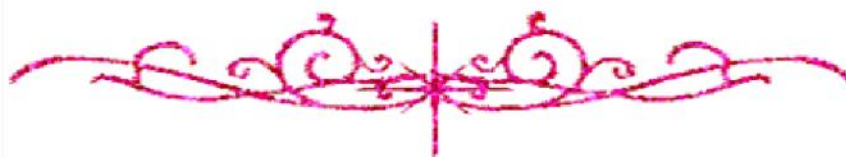
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



hossam maghraby



**بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل**



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

B17825

١٤

تطوير التوجيه التعليمي والمهني لطلاب المرحلة الثانوية

في دولة قطر

في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

رسالة لنيل درجة دكتور الفلسفة التربوية

تخصص " أصول التربية "

إعداد الطالب :

سالم عبد الرحمن سالم عبد الله البكري

إشراف

الأستاذ الدكتور

إبراهيم محمد الشافعي

أستاذ غير متفرغ والقائم بأعمال

رئيس قسم أصول التربية

جامعة القاهرة

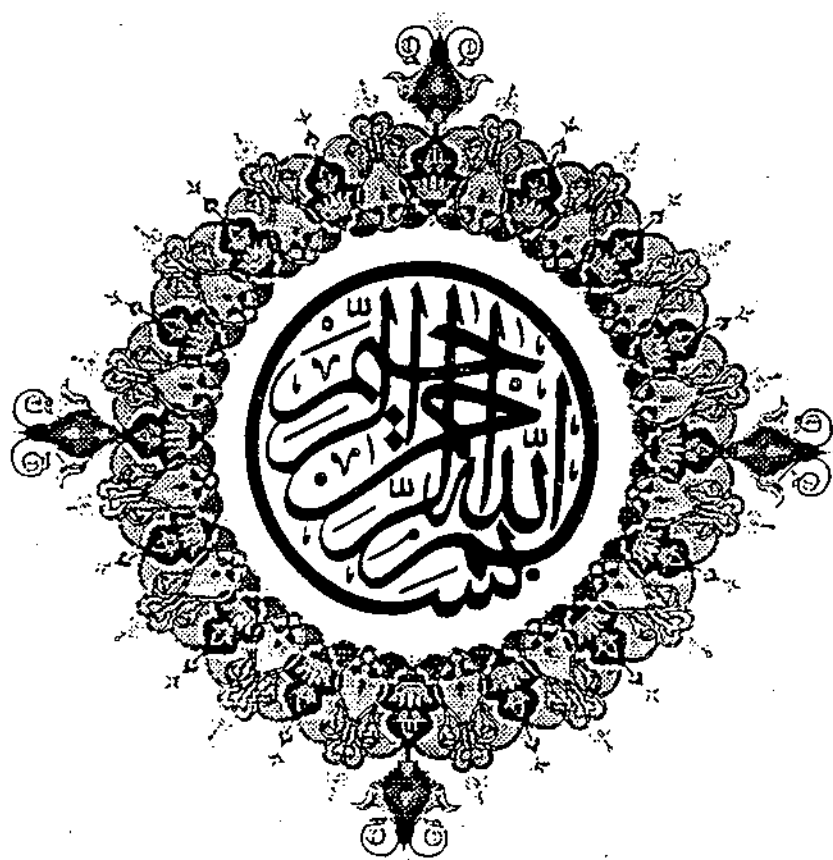
الأستاذ الدكتور

عبد الفتاح أحمد جلال

الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية

جامعة القاهرة

٢٠٠٠ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ
عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي
مِنَ الْمُسْلِمِينَ (١٥) سورة الاحقاف

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

"إن من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

بدايةً أ حمد الله وأثنى عليه وأشكره على نعمه فله الفضل على كل حال ، وعندما أرغب في توجيه الشكر لمن ساهم معي في إخراج هذا العمل فلا بدّ إن أول من يتبادر إلى الذهن الوالد الفاضل الأستاذ الدكتور عبد الفتاح جلال - حفظه الله - الذي رغم ما يعانيه ويكابده من مرضه إلا أنه كالجبال لا تتأثر بهزّ الرياح ويرفض إلا أن يظل شامخاً ينشر العلم والمعرفة بين طلابه ومحبيه وكل من لجأ إليه ، لقد ردّ لي هذه الأطروحة مرة تلو مرة حتّى أنني أشفقت عليه ، ولكنني الآن أقف له احتراماً وتقديراً لالتزامه وعمله رغم ما به ، فله مني جزيل الشكر والعرفان ، كما أتقدم للفاضل الأستاذ الدكتور إبراهيم الشافعي - حفظه الله - هذا الرجل المعطاء الذي لم يبخل عليّ بأيّ جهد وساندني ومدّ لي يده كل ما احتجت إليه ، خاصة حينما كان يشتدّ ابتلاء الدكتور عبد الفتاح بمرضه ، كما أشكر الأخوة في وزارة التربية والتعليم وإدارة البعثات فيها ، وأخصّ الأخ محمد الغانم الملحق الثقافي بالقاهرة والسادة العاملين بالملحقة الثقافية على تعاونهم طوال فترة الدراسة الممتدة من بداية الماجستير سنة ١٩٩٢م ، والشكر موصول للأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع الذي ذلّل لي الكثير من العقبات الإدارية وكان نعم المعين ، وإلى الأستاذ الدكتور صلاح الدين جوهر والأستاذ الدكتور محمد عبد العليم اللذان تفضلاً بنقد الدراسة وتصويبها وإبداء آراءهما فيها رغم ضيق الوقت وكثرة مشاغل كلاً منهما ، فلهما مني كل التقدير والعرفان ، ولكل من ساهم معي في هذا الجهد بقليل أو كثير أقول له جزاك الله عني خيراً .. وأرجو من الله أن ينفع بهذه الدراسة ، وتكون لنا لا علينا .. وإن يغفر لنا ما زللنا أو أخطأنا .. والحمد لله أولاً وأخيراً .



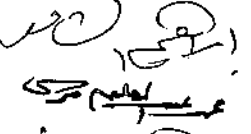
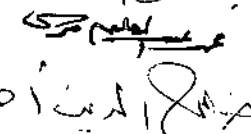
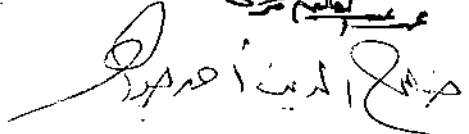
معهد الدراسات التربوية
الدراسات العليا

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتور الفلسفة في التربية المقدمة من الطالب / سالم عبد الرحمن سالم عبد الله البكري
الى قسم أصول التربية

بعنوان " تطوير التوجيه التعليمي والمهني لطلاب المرحلة الثانوية في دولة قطر في ضوء خيرات بعض
الدول المتقدمة "

وافق الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على الرسالة الموسومة أعلاة على
النحو التالي:

الأستاذ الدكتور/عبد الفتاح احمد جلال	مشرفا ورئيسا	
الأستاذ الدكتور / ابراهيم محمد الشافعي	مشرفا وعضوا	
الأستاذ الدكتور / محمد عبد العليم مرسى	عضوا	
الأستاذ الدكتور / صلاح الدين احمد جوهر	عضوا	

الفهرس

مسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الأول الإطار العام النظري للدراسة	١ - ٤٨
١	مقدمة	٣
٢	الدراسات السابقة.	٩
٣	مشكلة الدراسة.	٤٠
٤	أهداف الدراسة.	٤٢
٥	أهمية الدراسة.	٤٢
٦	منهج الدراسة.	٤٣
٧	مصطلحات الدراسة.	٤٤
٨	خطوات الدراسة.	٤٧
	الفصل الثاني فلسفة التوجيه التعليمي والمهني وأسسهما النظرية	٤٩ - ٩٤
١	المقدمة.	٥١
٢	نشأة التوجيه التعليمي والمهني.	٥٤
٣	مفاهيم التوجيه التعليمي والمهني.	٥٨
٤	أهداف التوجيه التعليمي والمهني.	٧٦
٥	أهمية التوجيه التعليمي والمهني.	٦٩
٦	أسس التوجيه التعليمي والمهني.	٧٣
٧	الخدمات التي يتضمنها التوجيه التعليمي والمهني.	٧٦
٨	العوامل المؤثرة في التوجيه التعليمي والمهني.	٧٧
٩	أساليب التوجيه التعليمي والمهني.	٨١
١٠	تنظيم برنامج التوجيه التعليمي والمهني في المدرسة.	٨٢
١١	المعلومات التي يتطلبها التوجيه التعليمي والمهني عن الطالب	٨٥

٩١	الموجه التعليمي المهني.	١٢
٩٥ — ١٣٤	الفصل الثالث واقع التعليم الثانوي وما بعده في دولة قطر واتجاهاته	
٩٧	مقدمة.	١
١٠٠	واقع التعليم الثانوي الحالي في دولة قطر:	٢
١٠١	الأهداف العامة للمرحلة الثانوية بدولة قطر .	٣
١٠٨	أنواع التعليم الثانوي في دولة قطر.	٥
١١٠	سياسة القبول بالتعليم الثانوي العام والتخصصي بدولة قطر.	٦
١١٠	الواقع الكمي للتعليم الثانوي بدولة قطر.	٧
١١٤	الخطة الدراسية للتعليم الثانوي بدولة قطر.	٨
١٢٢	مشروع تنويع التعليم الثانوي.	٩
١٣١	التعليم الجامعي والعالي.	١٠
١٣٥ — ٢١٤	الفصل الرابع خبرات بعض الدول المتقدمة في التوجيه التعليمي والمهني	
١٣٧	الولايات المتحدة الأمريكية.	١
١٥٤	اليابان.	٢
١٦٩	إنجلترا .	٣
١٨٢	نيوزيلندا.	٤
١٩٠	ألمانيا.	٥
٢٠١	جمهورية مصر العربية.	٦
٢١٥ — ٢٥٨	الفصل الخامس تصور مقترح لنظام التوجيه التعليمي والمهني لطلاب المرحلة الثانوية في دولة قطر	٥
٢١٧	الدروس المستفادة من الخبرات العالمية.	١
٢٢٦	التصور المقترح لتطوير التوجيه التعليمي والمهني	٢

فهرس الجداول

مستسل	الجدول	الصفحة
١	يوضح صور الفقد في الثانوية العامة في دولة قطر.	٤٠
٢	يوضح تصنيف القدرات العلمية والفنية وتلاؤمها مع نوع التعليم الذي يناسب كلاً منها مرتبة حسب أهميتها.	٨٨
٣	يوضح التسجيل للدراسة في المدرسة الثانوية الصناعية.	١٠٦
٤	يوضح سن القبول في المرحلة الثانوية.	١١٠
٥	يوضح تطور أعداد المدارس والطلاب والهيئة التدريسية في المرحلة الثانوية في دولة قطر.	١١١
٦	يوضح تطور أعداد الطلاب والهيئة التدريسية بالمدارس التخصصية.	١١٣
٧	يوضح الخطة الدراسية الأسبوعية في التعليم الثانوي العام بدولة قطر.	١١٥
٨	يوضح الخطة الدراسية الأسبوعية للتعليم التجاري بدولة قطر.	١١٦
٩	يوضح الخطة الدراسية الأسبوعية للتعليم الصناعي بدولة قطر.	١١٧
١٠	يوضح الخطة الدراسية الأسبوعية للتعليم الثانوي الديني.	١١٩
١١	نسب انتشار المدارس الثانوية في إنجلترا من ٧١ - ٨٤	١٧٥
١٢	نسب التنظيمات المختلفة للمدرسة الشاملة في بريطانيا عام ١٩٩٦	١٨١
١٣	يوضح عدد الساعات المخصصة أسبوعياً للمواد البوليتكنيكية.	١٩٥
١٤	يوضح إمكانات الإعداد المهني في جمهورية ألمانيا الديمقراطية.	١٩٦
١٥	يوضح التوزيع الزمني لمختلف عناصر التدريب.	٢٠٠

فهرس الأشكال

الصفحة	الأشكال	مسلسل
١٠٩	يوضح السلم التعليمي بدولة قطر.	١
١٢٥	يوضح السلم التعليمي المقترح وفق مشروع تنويع التعليم بدولة قطر.	٢
١٩١	يوضح تطور مستوى تأهيل الأيدي العاملة في المانيا	٣
١٩٣	يوضح فروع التعليم المهني	٤

الفصل الأول

الإطار النظري العام للبحث

الفصل الأول

الإطار النظري العام للبحث

- * مقدمة
- * الدراسات السابقة
- * مشكلة الدراسة
- * أهداف الدراسة
- * أهمية الدراسة
- * منهج الدراسة
- * مصطلحات الدراسة
- * خطوات الدراسة

الفصل الأول

الإطار النظري العام

مقدمة :

شهد العقدان الماضيان توسعاً كبيراً في التعليم الثانوي مع تزايد الطلب الاجتماعي العام على التعليم في المنطقة العربية ، إلا أن التجربة الوطنية في كل دولة ولدت إحساساً متنامياً بأن التعليم الثانوي ما زال بحاجة إلى مراجعات وتجديدات في السياسات والاستراتيجيات والأهداف والتنظيمات والمحتوى وعلاقته بالبيئة ومطالب المجتمع ، وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها الأقطار العربية وخاصة دولة قطر في سبيل إصلاحه ، إلا أن أكثر مشروعات تطويره وتجديده لم تتجاوز مرحلة التجريب ، أو تجاوزتها بقصور^(١).

وتعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين وتقع عليها تبعات أساسية وحيوية للوفاء بحاجات المتعلمين ورغباتهم وتطلعاتهم ، وإعدادهم في الوقت نفسه للوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلباته التنموية ، وهي بحكم طبيعتها وموقعها في السلم التعليمي تقوم بدور تربوي واجتماعي متوازن ، فهي تعد طلابها لمواصلة تعليمهم في الجامعات والمعاهد العليا ، كما أنها تهيئهم للاندماج في الحياة العملية من خلال الكشف عن ميولهم وإستعداداتهم وقدراتهم وتميئها بما يساعدهم على اختيار المهنة والدراسة التي تتناسب وخصائصهم^(٢).

والتعليم الثانوي بشكله التقليدي لم يحقق أهدافه الموضوعة في العديد من الدول ، سواء في مجال إعداد الطلاب للحياة أو لمواصلة التعليم الجامعي والعالي ، كما أنه في كثير منها لم ينجح في إعداد الشاب للحياة بجانبها الإنساني والاجتماعي كإنسان قادر على تحقيق ذاته والمشاركة البناءة في حياة المجتمع الدينية والخلقية والاجتماعية والاقتصادية ، ولذلك فقد أصبح التعليم الثانوي موضع اهتمام المجتمعات كلها ، المتقدم منها والنامي ، والشغل الشاغل لرجال التربية في كثير من الأمم^(٣).

(١) عبد الغنى النورى : " جهود دولة قطر في تنويع التعليم الثانوي وربطه بالعمل المنتج ، (التجديدات والمشكلات) " في : الحلقة الدراسية الإقليمية عن تنويع التعليم الثانوي وربطه بالعمل المنتج ، الوحدة الإقليمية لتنسيق برنامج التجديد التربوي من أجل التنمية في الدول العربية ، ابيداس ، الكويت ، ١٩٨٧ ، ص ١ .

(٢) اليونسكو : " تقويم النظام التعليمي في دولة قطر وتطويره " ، في : تقرير فريق خبراء اليونسكو ، وزارة التربية والتعليم ، الدوحة ، ١٩٩٠ ، ص ٦٠ .

(٣) وزارة التربية والتعليم بدولة قطر : تقرير عن تطور التربية ، مطابع الوزارة ، ١٩٨٨ ، ص ٢١ .