



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

B 18344



جامعة أسيوط  
كلية التربية

أثر تفاعل بعض المتغيرات النفسية الاجتماعية على  
الإحساس بالوحدة النفسية لدى المسنين



بحث مقدم من

الطالبة / نادية أحمد أحمد محمد نائل

للحصول على درجة الماجستير في التربية

من قسم علم النفس التعليمي تخصص صحة نفسية

إشراف

أ.د. / سامي محمود أبو بيبي

أستاذ علم النفس التربوي

وعميد كلية التربية

جامعة أسيوط

أ.د. / عبد الوهاب محمد كامل

أستاذ علم النفس التربوي

وكيل كلية التربية

جامعة طنطا

١٩٩٨م / ١٤٠٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة المنوفية  
كلية التربية  
قسم علم النفس

### أعضاء لجنة المناقشة

| الإسم                          | الوظيفة                                                                | التوقيع    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١- أ.د. / عبد الوهاب محمد كامل | أستاذ علم النفس التعليمي ووكيل<br>كلية التربية - جامعة طنطا            | عبد الوهاب |
| ٢- أ.د. / سامي محمود أبو بيه   | أستاذ علم النفس التعليمي وعميد<br>كلية التربية - جامعة المنوفية        | سامي       |
| ٣- أ.د. / فاروق السيد عثمان    | أستاذ علم النفس التعليمي - كلية<br>التربية - جامعة المنصورة            | فاروق      |
| ٤- أ.د. / علي محمود شعيب       | أستاذ ورئيس قسم علم النفس<br>التعليمي كلية التربية - جامعة<br>المنوفية | علي        |

## بسم الله الرحمن الرحيم

• وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ  
عِنْدَكَ الْكَبَرُ ثُمَّ أَغْنَىٰ اللَّهُ عَمَّا كَانَا فِي أُولَٰئِكَ فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ  
لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٢ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ  
ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ٢٣ \*

سورة الاسراء

١١ ٢٤ ٢٣

# محتويات البحث

## أولا : الموضوعات

الصفحة

الموضوع

• شكر وتقدير

٨ : ١

### الفصل الأول : " مشكلة البحث "

٢

• مقدمة

٤

• مشكلة البحث

٦

• أهمية البحث

٧

• مصطلحات البحث

٨

• حدود البحث

٤٧ : ٩

### الفصل الثاني : " الاطار النظرى "

١١

• مقدمة

١٢

١- أنسواع الشيخوخة

١٤

٢- خصائص الشيخوخة

١٤

• أولا : الخصائص الجسمية

١٥

• ثانيا : الخصائص العقلية

١٦

• ثالثا : الخصائص الانفعالية

١٧

• رابعا : الخصائص الاجتماعية

١٨

٣- نظرية المجتمعات للمسنين

٢٠

٤- الوحدة النفسية

٢٧

٥- أنواع الوحدة النفسية

|    |                                                |
|----|------------------------------------------------|
| ٣٥ | ٦- نظريات الوحدة النفسية                       |
| ٣٥ | • نظرية النماذج الدينامية النفسية              |
| ٣٦ | • نظرية الاتجاه الظاهري عند روجرز              |
| ٣٧ | • نظرية التفسيرات الاجتماعية                   |
| ٣٨ | • النظرية التفاعلية                            |
| ٣٩ | ٧- الوحدة النفسية وبعض المفاهيم النفسية الأخرى |
| ٣٩ | • الوحدة النفسية والاكتئاب                     |
| ٤١ | • الوحدة النفسية والاغتراب                     |
| ٤١ | • الوحدة النفسية والعزلة الاجتماعية            |
| ٤٢ | ٨- المتغيرات النفسية الاجتماعية                |
| ٤٢ | • قلق الموت                                    |
| ٤٥ | • التوافق الشخصي والاجتماعي                    |

٦٥ : ٤٨

## الفصل الثالث : " الدراسات السابقة "

|    |                |
|----|----------------|
| ٤٩ | • مقدمة        |
| ٤٩ | • دراسات سابقة |
| ٦٤ | • فروض البحث   |

٨٥ : ٦٦

## الفصل الرابع : " اجراءات البحث "

|    |                            |
|----|----------------------------|
| ٦٧ | • مقدمة                    |
| ٦٧ | أولا : عينسة البحث         |
| ٦٨ | ثانيا : أدوات البحث        |
| ٨٥ | ثالثا : الأساليب الإحصائية |

## الفصل الخامس : " النتائج ومناقشتها " ٨٦ : ١٠٢

٨٧

• مقدمة

٨٧

نتائج البحث ومناقشتها

## الفصل السادس : " ملخص البحث والتوصيات " ١٠٣ : ١٠٧

١٢١ : ١٠٨

### المراجع

١٠٩

أولا : المراجع العربية

١١٧

ثانيا : المراجع الأجنبية

١٣٦ : ١٢٢

### ملاحق البحث

١٢٣

ملحق (١) استثمارة بيئات أولية

١٢٤

ملحق (٢) مقياس الاحساس بالوحدة النفسية

١٢٨

ملحق (٣) مقياس التوافق للمسنين

١٣٢

ملحق (٤) مقياس قلق المسن

١٣٧

ملحق (٥) استثمارة معدل المحكمين على

مقاييس البحث

١٣٨

الملخص الأجنبي للبحث

### ثانيا : الجداول

| رقم الجدول | موضوع الجدول                                                      | الصفحة |
|------------|-------------------------------------------------------------------|--------|
| (١)        | توزيع أفراد عينة البحث طبقا لأماكن الحصول عليها                   | ٩٨     |
| (٢)        | توزيع أفراد عينة البحث طبقا لمتغيرات البحث                        | ٩٨     |
| (٣)        | مصادر العينة المستخدمة في اعداد مقياس الوحدة النفسية وعدد الأفراد | ٧١     |

- (٤) حساب ثبات مقياس الوحدة النفسية بطريقتى تحليل  
القبائين (كودر ريتشارد سن وطريقة التجزئة النصفية  
﴿ سبيرمان براون ﴾
- (٥) توزيع أفراد عينة مقياس التوافق للمسنين من حيث  
المرحلة التعليمية .
- (٦) حساب ثبات مقياس التوافق بطريقتى تحليل القبائين  
كودر ريتشارد سن وطريقة التجزئة النصفية  
( سبيرمان براون ) .
- (٧) تحليل القبائين ذى التصميم العاقل  $2 \times 2 \times 2$   
لدرجات الوحدة النفسية للمسنين .
- (٨) اختبار " ت " لدلالة الفروق فى الوحدة النفسية بين  
مجموعتى قلق الموت ( مرتفع - منخفض ) من المسنين .
- (٩) اختبار " ت " لدلالة الفروق فى الوحدة النفسية بين  
مجموعتى التوافق الشخصى ( مرتفع - منخفض ) من  
المسنين .
- (١٠) اختبار " ت " لدلالة الفروق فى الوحدة النفسية بين  
مجموعتى التوافق الاجتماعى ( مرتفع - منخفض ) من  
المسنين .
- (١١) نتائج اختبار نيومان كولز لمجموعات التفاعل بين قلق  
الموت والتوافق الشخصى .
- (١٢) نتائج اختبار نيومان كولز لمجموعات التفاعل بين قلق  
الموت والتوافق الاجتماعى .

## ثالثاً : الاشكال

| رقم الشكل | موضوع الشكل                                                            | الصفحة |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------|
| (١)       | رسم بياني يوضح التفاعل بين قلق الموت<br>والتوافق الشخصي لدى المسنين    | ٩٧     |
| (٢)       | رسم بياني يوضح التفاعل بين قلق الموت<br>والتوافق الاجتماعي لدى المسنين | ١٠١    |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر وتقدير

حمداً لله على توفيقه لى فى انجاز هذا البحث العلمى المتواضع الذى  
انقدم به راجية وجهه الكريم عسى أن يجعل فيه النفع لمسيرة علم النفس فى  
مصر.

وانتمز هذه الفرصة لى أعبر عن شكرى وتقديرى لكل من ساهم بقليل  
أو بكثير من أجل انجاز هذا البحث .

وتعجز الكلمات عن التعبير عما يحيش فى صدرى تجاه أبى  
وأستاذى ومعلمى الأستاذ الدكتور / سامى محمود أبو بيه أستاذ علم  
النفس التربوى وعميد كلية التربية جامعة المنوفية فهو أول من يستحق  
الشكر على ما بذله من جهد فقد قدم لى الكثير وكان لتشجيعه لى  
المستمر بالغ الأثر فى انجاز هذا العمل جزاه الله عنى وعن طلاب العلم  
خير الجزاء .

كذلك أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / عبد الوهاب كامل أستاذ علم  
النفس التربوى ووكيل كلية التربية جامعة طنطا لما بذله معى من جهد فى سبيل  
انجاز هذا البحث .

كما أتقدم بالشكر أيضاً إلى الدكتور عبد العال حامد عجوة أستاذ مساعد  
علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة المنوفية .

وأقدم بالشكر أيضاً إلى أسرة قسم علم النفس بكلية التربية جامعة  
المنوفية .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أسرة قسم علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها وأخص بالذكر الدكتور مصطفى مظلوم أستاذ مساعد الصحة النفسية بكلية تربية بنها ، وكذلك الدكتور وجدى عبد اللطيف زيدان أستاذ مساعد الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها ، والدكتور محمد أحمد غنيمى أستاذ مساعد علم النفس التعليمى بكلية تربية بنها ، والدكتور وليد القفاص دكتوراة فى علم النفس التعليمى . ومهما أوتيت من فصاحة اللسان وبيان الكلام فليست أوفيهم حقهم جميعاً وأسأل الله تعالى أن يعوضهم عما بذلوه معى من جهد .

كذلك أتقدم بالشكر إلى الدكتور أحمد سعيد المجرسى مدرس علم الاجتماع السياسى بكلية الآداب جامعة بنها .

كذلك أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للسادة الأساتذة المحكمين على أدوات البحث . وكذلك أتقدم بالشكر كل الشكر إلى الأستاذ عبد اللطيف عبد الحى العوضى مدير مدرسة على بن أبى طالب الإعدادية للبنات بمرصفا لمراجعته اللغوية لهذا البحث جزاء الله عنى خيراً .

أما أسرتى الغالية فأتقدم بالشكر كل الشكر إلى أبى وأمى لتشجيعهما لى على الاستمرار فى هذا البحث وعلى المساعدات الأخرى التى قدماها لى وخاصة أمى حيث كانت ابنتى عبئاً ثقيلاً عليهما .

كذلك أتقدم بالشكر إلى أخوتى جميعاً وأسرتهم وهم الأستاذ محمد رئيس شئون العاملين بالأزهر وأسرتهم والمهندس محمود بالأزهر وأسرتهم وخاصة زوجته التى كانت أماً ثانية لابنتى وكذلك الضابط طه بالقوات المسلحة وأسرتهم وشقيقى المهندس جمال بكلية العلوم جامعة بنها فله الشكر كل الشكر لما بذله معى فقد قدم لى الكثير من المساعدات فى سبيل انجاز هذا البحث جزاء الله عنى خيراً له ولأولاده أشرف وحمادة واسماء وكذلك الشكر إلى شقيقى الأستاذ خبير الإحصائى

وكذلك أتقدم بالشكر إلى ابنتي فاطيما التي تحملت غيابي عنها كثيراً  
وكذلك أتقدم بالشكر إلى زوجي وأسرة زوجي وزملائي وزميلاتي بمدرسة علي  
بن أبي طالب الإعدادية بنات بمرصفا .

وختاماً فإن هذا جهدي أتقدم به فإن كنت قد وفقت فمن الله وتوجيه  
أساتذتي ومساعدة أسرتي وإن كانت الأخرى فحسبي أنني اجتهدت حيث ينبغي  
الإنسان الكمال وهو لله وحده .

﴿ ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير ﴾

والحمد لله رب العالمين ..

الباحثة

نادية احمد احمد محمد نايل

أخصائية اجتماعية بمدرسة علي بن أبي طالب

الإعدادية بنات بمرصفا