

Salwa Ak1



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Salwa Akl



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



Salwa Akl



بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم علم النفس

B18456

أثر التفاعل بين البيئة الأسرية والبيئة المدرسية على مستوى التوكيدية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم
للحصول على درجة الماجستير في التربية
« تخصص / صحة نفسية »

أعداد

عادل عبد الفتاح محمد المهجين
المعيد بقسم علم النفس بالكلية

إشراف

الأستاذ الدكتور

سامي محمود علي أبو ريمه

أستاذ علم النفس التعليمي

ومساعد

كلية التربية جامعة المنوفية

الأستاذ الدكتور

عبد الهادي السيد عبيد

أستاذ علم النفس التعليمي

ووكيل كلية التربية

للدراسات العليا والبحوث

دكتور

محمد عز الدين أبو شنب

مدرس علم النفس التعليمي

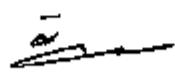
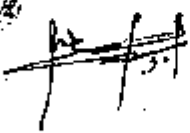
كلية التربية جامعة المنوفية

١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم النفس

اعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الوظيفة	التوقيع
١- /د/ محمد احمد سلامة	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية - جامعة طنطا	
٢- /د/ عبد الهادي السيد عبدة	أستاذ علم النفس التعليمي ووكيل كلية التربية - جامعة المنوفية للدراسات العليا والبحوث	
٣- /د/ ساهي محمود علي الوائلي	أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية - جامعة المنوفية	
٤- /د/ نيه إبراهيم اسماعيل	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة المنوفية	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ

فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم

سورة النساء من الآية : ١١٢

أهداء

إلى والدي الكريمين نبع العطاء
إلى زوجتي رمز الكفاح
إلى أبنى أحمد شمس حياتي

(١)

بسم الله الرحمن الرحيم شكر وتقدير

(رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِن لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي)

صدق الله العظيم

سورة طه (الآيات ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨)

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وأصحابه خير مصابيح الأنام وأصحاب دار السلام ، صلاة دائمة مادامت الليالي والأيام ويعد

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « لَأُشْكُرُ الله مَنْ لَأُشْكُرُ الناسَ) « حديث صحيح »

لذا يتحتم على الباحث أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لكل من مد له يد العون وساهم في إخراج هذا البحث .

ويسعدني أن أتقدم بخالص شكرى وامتنانى إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الهادي السيد عبده أستاذ علم النفس التعليمي ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث ، وذلك لتفضله بالإشراف على هذا البحث مما أتاح للباحث شرف التلمذة العلمية على يديه ، إذ كثيراً ما أمدني بخبراته وتوجيهاته التي ذللت لي الصعاب . فله كل شكر وعرفان .

كما يتوجه الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ سامي محمود أبوييه أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة المنوفية، لموافقته الكريمة على المشاركة في الإشراف على هذا البحث ، ولما لمس الباحث فيه من سمات الأستاذ المتواضع . وروح الأبوة الخالصة والحق أنني قد أفدت من خبراته كثيراً ، وكانت إرشاداته نبراساً يضيء لي الطريق كلما تفرقت بي السبيل ، فאלله أسأل أن يشيبه على هذا العمل خير الثواب ، وأكمل الجزاء .

كما أتوجه بجزيل شكرى للدكتور / محمد عز الدين أبوشنب مدرس علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة المنوفية الذي أشرف على هذا البحث وتبناه من يوم أن كان نواة إلى أن صار

(ب)

ثمرة ، ولما بذله من جهد فى سبيل إخراج البحث على هذا النحو فله منى الشكر كل الشكر .

كما يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير للأستاذين الجليلين الأستاذ الدكتور / محمد أحمد سلامة أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة طنطا والأستاذ الدكتور / نبيه إبراهيم اسماعيل أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنوفية وذلك لتفضلهما بقبول الدعوة لمناقشة هذه الرسالة وتقويمها والحكم عليها . فإله أسأل أن ينفعنى بما يسدى إلى من توجيهات وإرشادات تفيدنى فى حياتى المستقبلية فلهم منى كل عرفان وتقدير .

ولايفوتنى فى هذا المقام أن أوجه شكرى إلى جميع أعضاء أسرة قسم علم النفس بكلية التربية جامعة المنوفية على ماقدموه لى من نصح وإرشاد وتعاون .

كما يتوجه الباحث بموهور الشكر وجميل العرفان إلى جميع مديرى ونظار ومعلمى ومعلمات وموظفى مدارس التعليم الابتدائى التى طبق عليها البحث بإدارة شبين الكوم التعليمية لتسهيل مهمة الباحث وتعاونهم الصادق فى تطبيق مقاييس البحث .

كما يتوجه الباحث بالشكر للدكتور مصطفى بركات مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنوفية وأخى الدكتور / صلاح عبد الفتاح ، والدكتور / مختار الكيال مدرس علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس والدكتور / محمد البيومى المدرس المساعد بكلية أصول الدين بالقاهرة وذلك لما بذلوه من خالص النصح والتوجيه للباحث .

أما الشكر الخالص فلوالدى الكريمين أطال الله فى عمرهما ولاخوتى وأخواتى ولزوجتى وابنى أحمد لما أتاحوه لى من فرصة التفرغ للبحث والدراسة .
والله ولى التوفيق ...

الباحث

فهرس البحث

أولاً : فهرس الموضوعات

ثانياً : فهرس الجداول

ثالثاً : فهرس الأشكال

(د)
فهرس البحث
أولاً : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١١-١	« خطة البحث »
٢	 مقدمة
٤	 مشكلة البحث
٧	 هدف البحث
٧	 أهمية البحث
٩	 المفاهيم الإجرائية للبحث
١١	 حدود البحث
	الفصل الثاني
٧٤-١٢	« الإطار النظري للبحث »
٧٤-١٣	أولاً : البيئة الأسرية :
١٣	 مقدمة
١٤	 مفهوم البيئة الأسرية
١٧	 دور البيئة الأسرية في عملية التنشئة الاجتماعية للأطفال
١٨	 أنماط البيئة الأسرية
٢٠	 العلاقات الاجتماعية داخل البيئة الأسرية وأثرها على الطفل وتشمل :
٢١	 (أ) العلاقة بين الوالدين
٢٢	 (ب) العلاقة بين الطفل والديه
٢٣	 (ج) العلاقات بين الأخوة
٢٨-٢٥	ثانياً : البيئة المدرسية :-
٢٥	 مقدمة
٢٧	 مفهوم البيئة المدرسية
٢٩	 أنماط البيئة المدرسية

رقم الصفحة	الموضوع
٣١	- مكونات البيئة المدرسية وتشمل:
٣٢	(أ) الجانب الفيزيقي
٣٢	(ب) الجانب التربوي
٣٣	(ج) الجانب الاجتماعي ويشمل:
٣٣	- العلاقة بين المعلمين والتلاميذ
٣٦	- العلاقة بين إدارة المدرسة والتلاميذ
٣٧	- العلاقة بين التلاميذ
٧٠-٣٨	ثالثاً: التوكيدية :-
٣٨	- مقدمة
٤٠	- التطور التاريخي للتوكيدية
٤٥	- مفهوم التوكيدية في التراث اللغوي
٤٦	- مفهوم التوكيدية في تراث علم النفس
٥٣	- التوكيدية والإيجابية
٥٤	- التوكيدية وتأكيد الذات
٥٥	- التوكيدية والعدوانية والإنعانية
٦٠	- أبعاد السلوك التوكيدي
٦٢	- مكونات السلوك التوكيدي وهي :
٦٢	أولاً : المكون اللفظي
٦٤	ثانياً: المكون غير اللفظي
٦٦	ثالثاً: المكون المعرفي
٧٠	رابعاً: المكون الوجداني
٧١-٧٠	رابعاً : البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والتوكيدية
	الفصل الثالث
٨٧-٧٥	« دراسات سابقة »
٧٦	أولاً: دراسات تناولت العلاقة بين البيئة الأسرية والتوكيدية

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين البيئة المدرسية والتوكيدية	٨١
ثالثاً: دراسات تناولت التوكيدية عند الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى	٨٢
- تعقيب على الدراسات السابقة	٨٥
- فروض البحث	٨٧
الفصل الرابع	
« إجراءات البحث »	
أولاً: عينة البحث	٨٩
ثانياً: الأدوات المستخدمة في البحث	٩٢
١- مقياس البيئة المدرسية	٩٢
٢- استبيان المناخ الأسرى	٩٦
٣- مقياس السلوك التوكيدي للأطفال	٩٩
ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	١٠٥
رابعاً: خطوات البحث	١٠٦
الفصل الخامس	
« نتائج البحث ومناقشتها »	
١- فيما يتعلق بالفرض الأول	١٠٨
٢- فيما يتعلق بالفرض الثاني	١١٠
٣- فيما يتعلق بالفرض الثالث	١١٤
٤- فيما يتعلق بالفرض الرابع	١١٥
الفصل السادس	
« خلاصة البحث وتطبيقاته التربوية »	
أولاً: ملخص البحث	١٢١
ثانياً: توصيات البحث	١٢٣
ثالثاً: بحوث مقترحة	١٢٤

الموضوع	رقم الصفحة
مراجع البحث	١٢٥-١٣٩
أولاً : المراجع العربية.....	١٢٦
ثانياً : المراجع الأجنبية.....	١٣٢
« ملحق البحث »	١٤٠-١٩٢
ملحق (١) : استبيان المناخ الأسرى.....	١٤١
ملحق (٢) : مقياس البيئة المدرسية.....	١٧٠
ملحق (٣) : مقياس السلوك التوكيدي للأطفال.....	١٨٣
ملحق (٤) : بيان بأسماء ووظائف وتخصصات السادة المحكمين على مقياس السلوك التوكيدي للأطفال.....	١٩٢

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٩٠	يوضح توزيع المدارس والأفراد التي طبق عليها مقياس البيئة المدرسية.....	١
٩١	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأفراد في مقياس البيئة المدرسية لكل المدارس المستخدمة في البحث.....	٢
٩٢	يوضح توزيع أفراد العينة طبقاً لتغيري البيئة المدرسية والبيئة الأسرية	٣
٩٤	معاملات الارتباط بين كل عامل والدرجة الكلية لكل مقياس فرعي الذي يشمل مقياس البيئة المدرسية.....	٤
٩٥	ثبات مقياس البيئة المدرسية بطريقة ألفا وثبتا	٥
٩٨	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الواقعين ضمن أعلى (٢٧٪) في كل من النهج الديمقراطي والتسيبي والاستبدادي لاستبيان المناخ الأسري في كل من الصورة (أ) الخاصة بالأب ، والصورة (ب) الخاصة بالأم ومتوسطات درجات التلاميذ الواقعين ضمن أدنى (٢٧٪) في نفس الاستبيان.....	٦
١٠١	مفتاح تصحيح مقياس السلوك التوكيدي للأطفال.....	٧
١٠٤	يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأطفال الواقعين ضمن أعلى (٢٧٪) في مقياس السلوك التوكيدي للأطفال، ومتوسط درجات الأطفال الواقعين ضمن أدنى (٢٧٪) في نفس المقياس.....	٨
١٠٩	يوضح دلالة الفروق في درجات التوكيدية بين الذكور والإناث.....	٩
١١١	يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات التوكيدية لتلاميذ الأنواع الثلاثة للبيئة الأسرية (ديمقراطية، تساهلية ، استبدادية)	١٠
١١٢	يوضح دلالة الفروق في درجات التوكيدية بين تلاميذ البيئات الأسرية الثلاث (ديمقراطية - تساهلية - استبدادية).....	١١
١١٤	يوضح دلالة الفروق في درجات التوكيدية بين تلاميذ البيئة المدرسية المفتوحة والمغلقة	١٢
١١٦	يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي (٣ X ٢) البيئة الأسرية X البيئة المدرسية لدرجات التلاميذ في السلوك التوكيدي.....	١٣