



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / هناء محمد علي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## استخدام برنامج جاسبر JASPER في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض بعض سلوكياتهم المضطربة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص تربية خاصة)

إعداد الباحثة

موزة سيف خميس ناصر الدرمني

إشراف

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص (رحمه الله)      أ. د/ عبد الرحمن سيد سليمان  
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة      أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة  
والعميد الأسبق لكلية التربية      الأسبق - كلية التربية  
جامعة عين شمس      جامعة عين شمس

د. الشيماء محمد الوكيل

مدرس التربية الخاصة - كلية التربية  
جامعة عين شمس

(2022/1443م)

## صفحة العنوان

# عنوان الدراسة: استخدام برنامج جاسبر JASPER في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض بعض سلوكياتهم المضطربة

اسم الباحثة: موزة سيف خميس ناصر الدرمني.

الدرجة العلمية المتقدم لها: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص التربية خاصة).

القسم التابعة له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة المنح: 2022 م.



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## رسالة دكتوراه

اسم الباحثة / موزة سيف خميس ناصر الدرمني

عنوان الرسالة: استخدام برنامج جاسبر JASPER في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض بعض سلوكياتهم المضطربة

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

### ■ لجنة الإشراف:

1. أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص (رحمه الله)، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق- لكلية التربية - جامعة عين شمس.
2. أ. د/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس.
3. د. الشيماء محمد الوكيل، مدرس التربية الخاصة - كلية التربية- جامعة عين شمس.

### ■ وتتكون لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

1. أ. د/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس (رئيساً ومناقشاً).
2. أ. د/ نهى محمود الزيات، أستاذ علم نفس الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة (مناقشاً).
3. أ. د. تهاني عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس (مناقشاً).

تقييم اللجنة:

تاريخ المناقشة: / / 2022 م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2022 م

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2022 م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

/ / 2022 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا  
بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

(سورة هود: ٨٨)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

## شكر وتقدير

انطلاقاً من قول النبي صلى الله عليه وسلم: «من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه» (رواه أحمد وأبو داود والحاكم وصححه العلامة الألباني).

فالحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على معلم البشرية وسيد المرسلين - سيدنا محمد - وعلى آله وأصحابه أجمعين، الحمد لله؛ حمد العارفين بنعمه، والشاكرين لفضله، فقد أنعم علي وأعانني على إتمام هذا العمل؛ فأرجو من الحي القيوم أن يجعله علماً نافعاً وعملاً صالحاً؛ ولا يحرم أي "كريم" بذل معي جهداً من أجره، وبعد،،،

يطيب للباحثة بعد أن أنهت من هذه الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى **أستاذي ومعلمي القدير الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص رحمة الله عليه**، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم يضني بجهدٍ، ولم يبخل بوقتٍ طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة، فقد كان مثلاً للعالم الحق الذي يفيد طلابه بعلمه، ومعارفه، وتوجيهاته، جعل الله ما قدمه في ميزان حسناته، وطيّب الله ثراه وأسكنه فسيح جناته.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير والحب والامتنان إلى **أستاذي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان** أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس، على ما قدمه منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصول هذه الدراسة، فقد كان مثلاً للأب والمعلم والموجه المخلص الذي استفدت كثيراً من آرائه، ونصائحه، وتوجيهاته، مما كان له أثراً كبيراً في إثراء الدراسة وإتمامها على هذا النحو.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى **الدكتورة الفاضلة/ شيماء عبد الله الوكيل** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، على اهتمامها وجهدها المخلص، فقد كانت قمة في الرقي والأخلاق، وبمثابة الأخت الناصحة المَحْفَزة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وبكل امتنان يطيّب لي أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان للجنة المناقشة متمثلة في كل من:

أ. د. عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق بكلية التربية - جامعة عين شمس (رئيساً ومناقشاً)، أ. د. نهى محمود الزيات، أستاذ علم نفس الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة (مناقشاً)،

أ. د. تهاني عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)، على تفضلهم بالموافقة على مناقشتي، وما اقتطعوه من وقت و بذلوه من جهود مشكورة للاطلاع على رسالتي ومراجعتها.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين داخل جمهورية مصر الحبيبة وخارجها في قسم التربية الخاصة، وقسم علم النفس التربوي، وقسم المناهج وطرق التدريس على حسن تعاونهم وكرمهم النبيل، بتحكيم أدوات الدراسة من أجل جعل أدواتها صالحة للتطبيق، وإخراجها في صورتها النهائية.

ولا أغفل في هذا المقام أن أتقدم بعميق الشكر والإمتنان لوزارة تنمية المجتمع وإدارة أصحاب الهمم ومنسقات المراكز ومعلمي أقسام اضطراب التوحد على تعاملهم النبيل، واهتمامهم، والسماح بتطبيق مقاييس الدراسة وبرنامجها على العينة، وجزيل الشكر لمدينة الشارقة للخدمات الإنسانية على تعاونهم وحسن استقبالهم.

أيضاً أتقدم بأعلى باقات الشكر والعرفان لمؤسسة حمد بن محمد الشرقي للأعمال الخيرية والانسانية بإمارة الفجيرة والقائمين عليها لتفضلهم بتقديم الدعم المادي والمعنوي لعينة الدراسة، مما أسهم في إكمال تطبيق البرنامج والتزام أفراد العينة بالبرنامج ومتطلباته رغم ظروف جائحة كوفيد 19 والضغط النفسي الناتج عنها، فشكراً لعطائهم الجميل. والشكر موصول لبرنامج عطاء التطوعي بالمنطقة الشرقية على جهودهم الواضحة، والمسعاي المخصصة في تنظيم سير البرنامج للوصول به إلى أفضل صورة، فلهم منا جزيل الشكر والتقدير.

كما تعجز الكلمات عن وصف أعمق معاني الشكر والعرفان الجميل إلى من هم نبع الحب والتضحية في حياتي، إلى من بدعائهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلى أمي الحنونة، وأبي الغالي رحمه الله رحمةً واسعة، حيث كان الداعم الأساسي في مسيرتي - وهما صاحبي الفضل عليّ. وإلى إخوتي الأعتزاء وبقية أفراد أسرتي، فقد ساندوني طوال فترة الدراسة، بآرك الله فيهم جميعاً وأطال الله في أعمارهم، فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير، حفظهم الله جميعاً من كل شر وسوء.

ولا أغفل أن أتقدم بالشكر لكل من مد يد العون والمساعدة لي من قريب أو بعيد، وما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، و لكل من بادر لتثريفي في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني أكملت، أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا - أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** استخدام برنامج جاسبر JASPER في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض بعض سلوكياتهم المضطربة.

**اسم الباحثة:** موزة سيف خميس ناصر الدرمكي.

### إشراف:

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص (رحمه الله)      أ. د/ عبد الرحمن سيد سليمان      د. الشيماء محمد الوكيل  
جهة المنح: كلية التربية- جامعة عين شمس      سنة المنح: 2022

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي قائم على مهام برنامج جاسبر JASPER لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض بعض سلوكياتهم المضطربة. و تكونت عينة الدراسة من (9) أطفال: (5) أولاد و 4 بنات) من ذوي اضطراب طيف التوحد عالي الأداء، ملتحقين بمركز الفجيرة لأصحاب الهمم، التابع لوزارة تنمية المجتمع بدولة الإمارات العربية المتحدة. وكانت أعمارهم الزمنية ما بين (6-9) أعوام، بالإضافة إلى أمهاتهم، وتراوحت درجاتهم على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال بين 141 – 191 بمتوسط 164، والذي يدل على أنهم جميعاً يقعون ضمن فئة (اضطراب التوحد البسيط). واستخدمت الدراسة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، 2013)، ومقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد: عبد العزيز الشخص، 2013)، ومقياس مهام برنامج جاسبر JASPER لتقييم بعض مهارات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة)، ومقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد: عبد العزيز الشخص، 2014)، ومقياس الاضطرابات السلوكية للتوحد (إعداد: أسامة فاروق مصطفى، السيد كامل الشربيني، 2013)، والبرنامج التدريبي باستخدام مهام برنامج جاسبر JASPER (إعداد الباحثة). وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تحسين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس جاسبر JASPER، ومقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال في اتجاه القياسين البعديين. كما توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاضطرابات السلوكية للتوحد، ومقياس تشخيص اضطراب التوحد في اتجاه القياسين البعديين. ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع المقاييس البعدية والمقاييس التنبؤية.

### الكلمات المفتاحية:

الأطفال ذوو اضطراب طيف التوحد، برنامج جاسبر (JASPER)، التفاعل الاجتماعي، السلوكيات المضطربة.

## Study abstract

**Study Title:** Using JASPER program to improve social interaction of children with autism and reduce some of their disordered behaviors.

**Submitted by:** Moza Saif Khamis Nasir Aldarmaki

### Supervised by

Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs (May God have mercy on him)

Prof. Dr. Abdul Rahman Suleiman

Dr. Shaimaa El Wakee

**Department of:** Special Education, Faculty of Education- Ain-Shams University.

**Grant Year:** 2022

The study aims to use JASPER program tasks; joint attention, symbolic play, engagement, and regulation to improve social interaction and reduce some disruptive behaviors of children with autism disorders. The study sample consisted of 9 children (5 males and 4 females) with high functions autism disorder in addition to their mothers. The chronological ages of the sample was between (6-9 years) with an average of seven years. The children scores on the autism disorder diagnosis scale for children ranged between (141- 191) with an average of 164. The study used Family socio-economic level scale (Abd ElAziz Elshakhs, 2013), Autism Spectrum Disorder diagnostic scale for Children (Abd Elaziz Elshakhs, 2013), JASPER tasks scale (The Researcher), Social interaction scale for Normal and Special Needs Children (Abd Elaziz Elshakhs, 2014), Autism behavioral disorders scale (Osama Farouk Mustafa & Al-sayed Kamell El-Sherbiny, 2013) and A training program using JASPER (The Researcher). The results confirmed the effectiveness of the training program in improving the average scores of the experimental group children's on JASPER scale for the dimensions and total score. It also improved the social interaction scale values in the two post-tests. The results also revealed that there were statistically significant differences between the mean scores before and after the application of the training program for the experimental group children for the dimensions and the total degree of the both behavioral disorders scale for autism and the autism disorder diagnosis scale in the direction of the two post-tests. There were no statistically significant differences between all of post-tests and follow-up tests.

**key words :** Children with autism, JASPER Program, Social Interaction, and disordered behaviors.

## محتويات الدراسة

دليل المحتويات:

الصفحات	الفهرس	المسلسل
ط	قائمة الموضوعات	أولاً
ن	قائمة الجداول	ثانياً
ف	قائمة الأشكال	ثالثاً
ف	قائمة الملاحق	رابعاً

### أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
12 - 1	الفصل الأول: مدخل الدراسة.
2	أولاً: مقدمة.
5	ثانياً: مشكلة الدراسة.
8	ثالثاً: هدف الدراسة.
8	رابعاً: أهمية الدراسة.
9	خامساً: التعريفات الاجرائية.
10	سادساً: محددات الدراسة.
10	سابعاً: إجراءات الدراسة.
151 - 13	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة: (أ- المفاهيم الأساسية).
14	تمهيد.
61 - 14	المفهوم الأول: اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorder:
14	تعريف اضطراب طيف التوحد.
17	سمات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
22	المشكلات التطورية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

23	الأسباب الكامنة وراء الإصابة باضطراب طيف التوحد.
27	النظريات المفسرة لاضطراب طيف التوحد.
36	الاضطرابات المرافقة لاضطراب طيف التوحد.
36	تقييم وتشخيص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
46	أنماط اضطراب طيف التوحد في DSM5.
47	أدوات التشخيص الأكثر شيوعاً لتشخيص اضطراب طيف التوحد.
49	التشخيص الفارق لاضطراب طيف التوحد
50	نسبة شيوع اضطراب طيف التوحد.
51	التدخلات العلاجية المتبعة مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
56	البرامج التربوية الممكنة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
<b>69 – 63</b>	<b>المفهوم الثاني: برنامج جاسبر (JASPER Program):</b>
63	تمهيد.
65	مفهوم برنامج جاسبر ( JASPER Program ).
66	السياق المدخلي للتدريب على برنامج جاسبر (JASPER Program).
67	التدخل باستخدام برنامج جاسبر JASPER.
69	المكونات الأساسية لبرنامج تدخل جاسبر JASPER.
<b>82 – 70</b>	<b>أولاً: الانتباه المشترك Joint Attention.</b>
69	تمهيد.
71	مفهوم الانتباه المشترك.
72	أهمية الانتباه المشترك.
73	مكونات الانتباه المشترك.
74	خصائص الانتباه المشترك.
75	وظيفة الانتباه المشترك.
75	تطور نمو مهارات الانتباه المشترك.
77	مؤشرات القصور في الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
78	العوامل المؤثرة على المشاركة في تفاعلات الانتباه المشترك لدى ذوي

	اضطراب التوحد.
79	أهمية تعليم الانتباه المشترك للأطفال ذوي اضطراب التوحد.
80	أساليب علاج القصور في الانتباه المشترك.
81	تعليم مهارات الانتباه المشترك للأطفال ذوي اضطراب التوحد.
81	خطوات تحسين الانتباه لدى الطفل ذو اضطراب التوحد.
<b>91 - 82</b>	<b>ثانياً: اللعب الرمزي Symbolic Play:</b>
82	تمهيد.
83	مفهوم اللعب الرمزي.
84	أهمية اللعب الرمزي Symbolic Play.
86	مراحل تطور اللعب لدى أطفال التوحد.
88	فوائد اللعب الرمزي (الإيهامي) لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
89	خصائص تطور اللعب لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
<b>100 - 91</b>	<b>ثالثاً: المشاركة Engagement:</b>
91	مفهوم المشاركة.
91	الفرق بين المشاركة والانتباه المشترك.
92	أهمية المشاركة.
93	بعض سياقات التدريب على المشاركة الاجتماعية.
94	العوامل المساعدة على المشاركة الاجتماعية للأطفال.
94	تطور المشاركة لدى الأطفال.
96	صعوبات المشاركة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
96	دور أولياء الأمور في تعزيز مشاركة الطفل.
97	تشجيع الطفل ذي اضطراب التوحد على المشاركة.
98	المهارات المبكرة اللازمة للمشاركة الاجتماعية.
99	استراتيجيات التدخل وتوجيه المشاركة الاجتماعية.
<b>110 - 101</b>	<b>رابعاً: التنظيم الذاتي Self Regulation:</b>
101	مفهوم التنظيم الذاتي.

103	أهمية التنظيم الذاتي.
103	سمات الأطفال ذوي التنظيم الذاتي.
104	محددات التنظيم الذاتي.
105	مراحل التنظيم الذاتي.
107	أهمية دور مقدمي الرعاية والمعلمين في برنامج JASPER.
108	متطلبات تنفيذ برنامج تدخل جاسبر JASPER.
108	المراحل المنظمة لبرامج تدخل جاسبر GASPER.
109	إجراءات تنفيذ برامج تدخل جاسبر JASPER في بعض الدراسات والبحوث.
<b>125 - 111</b>	<b>المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي:</b>
111	مفهوم التفاعل الاجتماعي.
112	أهمية التفاعل الاجتماعي.
112	مظاهر قصور التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
115	مشكلات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
116	مظاهر وأنماط العجز في التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
117	أسباب قصور التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
119	استراتيجيات تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
120	المهارات اللازمة وأهمية التدريب على التفاعل الاجتماعي.
123	مظاهر قصور المهارات الاجتماعية.
123	طرائق التدريب على مهارات التفاعل الاجتماعي.
123	خطوات التدريب على البدء بتفاعلات اجتماعية.
125	اعتبارات مهمة للتدخل في مجال تنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

151 - 126	المفهوم الرابع: السلوكيات المضطربة:
126	تمهيد.
127	مفهوم الاضطرابات السلوكية.
128	محكات تمييز السلوك السوي وغير السوي.
129	النماذج النظرية المفسرة للاضطرابات السلوكية.
131	تعديل الاضطرابات السلوكية.
131	بعض أشكال الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
131	أولاً: السلوكيات النمطية والمتكررة (Stereotypical and Repetitive Behaviors):
135	أنواع السلوكيات النمطية والمتكررة.
136	الروتين اللفظي والأسئلة المتكررة.
138	علاج السلوكيات النمطية والتكرارية Sterotyped Behavior.
139	ثانياً: السلوك العدواني (Aggressive Behaviors):
142	أشكال العدوان لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
143	علاج السلوك العدواني.
144	ثالثاً: الغضب وحدة المزاج Anger and Sharp Mood:
146	أسباب الغضب.
147	علاج السلوك الغاضب.
149	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية):
184 - 152	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة: (ب- بحوث ودراسات سابقة).
153	تمهيد.
154	أولاً: دراسات تناولت استخدام برنامج جاسبر JASPER لتنمية التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
165	ثانياً: دراسات تناولت أثر برامج التفاعل الاجتماعي في خفض السلوكيات المضطربة لدى ذوي اضطراب التوحد.
179	- تعقيب على البحوث والدراسات السابقة.

183	- تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والبحوث والدراسات السابقة).
183	- فروض الدراسة.
<b>236 - 185</b>	<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة:</b>
186	تمهيد.
186	أولاً: منهج الدراسة.
186	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة.
189	ثالثاً: أدوات الدراسة.
234	رابعاً: إجراءات الدراسة.
236	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
<b>296 - 237</b>	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.</b>
238	تمهيد.
238	أولاً: عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض.
259	ثانياً: مناقشة النتائج.
270	ثالثاً : دراسات الحالة:
293	رابعاً: توصيات وتطبيقات تربوية.
295	خامساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة
295	سادساً: عقبات واجهت تطبيق البرنامج
<b>320 - 298</b>	<b>مراجع الدراسة.</b>
298	أولاً: المراجع العربية.
310	ثانياً: المراجع الأجنبية.
566 - 322	ملاحق الدراسة.
5 - 1	ملخص الدراسة باللغة العربية.
5 - 1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.