بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / هناء محمد علي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: ....

التقييم الاجتماعي والبيئي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والأقليمية في تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً

رسالة مقدمة من الطالب

إيهاب عبد المنعم محمد على

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ــ جامعة القاهرة ــ ١٩٩٥

ماجستير فى العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على الرسالة

التقييم الاجتماعي والبيئي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والأقليمية في تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً

رسالة مقدمة من الطالب

إيهاب عبد المنعم محمد على

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ــ القاهرة ــ ١٩٩٥

ماجستير فى العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١- ا.د/حاتم عبد المنعم أحمد

أستاذ علم الاجتماع البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- ا.د/ رشاد أحمد عبد اللطيف

أستاذ تنظيم المجتمع ــ كلية الخدمة الاجتماعية

نائب رئيس جامعة حلوان الأسبق

٣- ا.د/رفعت عبد الباسط محمود

أستاذ علم الاجتماع ــ كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان

٤- ا.د/ على سيد على مسلم

أستاذ ورئيس قسم تنظيم المجتمع ــ كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان

٢٠٢٢

التقييم الاجتماعي والبيئي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والأقليمية في تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً

رسالة مقدمة من الطالب

إيهاب عبد المنعم محمد على

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ــ القاهرة ــ ١٩٩٥

ماجستير فى العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- ا.د/حاتم عبد المنعم أحمد

أستاذ علم الاجتماع البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- ا.د/ رشاد أحمد عبد اللطيف

أستاذ تنظيم المجتمع ــ كلية الخدمة الاجتماعية

نائب رئيس جامعة حلوان الأسبق

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية / /٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢٢

٢٠٢٢

المستخلص

هدفت الدراسة الراهنة إلى التقييم الاجتماعي والبيئي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية في تطوير مهارات الشباب في المناطق المحرومة بيئياً ، من خلال التعرف على نتائج تلك الشراكة لتطوير مهارات الشباب ومدى استفادة الشباب والأهالي في المناطق المحرومة بيئياً من المشروعات التى تم تنفيذها من التمويل التنموي المقدم من المنظمات الدولية والإقليمية من خلال الشراكة مع الدولة، ولتحقيق أهداف الدراسة اشتملت عينة الدراسة على (٢٠٠) من الشباب وقسمت العينة بين قرية أصفون بمركز إسنا بعدد (١٠٠) شاب وقرية المحاميد بمركز أرمنت بعدد (١٠٠) بمحافظة الأقصر والدراسة الراهنة تنتمي للدراسات الوصفية وقد استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة المتعمدة ودراسة الحالة كما استعان الباحثون بأداة الاستبيان والملاحظة، كما اعتمد الباحثون على الأساليب الإحصائية منها التكرارات والنسب المئوية، واختبار كا٢ واختبارT. Test

ومن النتائج التى أظهرتها الدراسة التقييم الاجتماعى لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية لتطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً.

- **اسهمت بدور إيجابى بتوفير الدعم الفنى لتطوير مهارات الشباب وفى مراحل تنفيذ الشباب لمشروعاتهم فى المناطق المحرومة بيئياً من خلال التدريبات وورش العمل من خلال الاستشاريين والمتخصصين فى ميادين المشروعات التى حددها الشباب وفق احتياجاتهم واحتياجات المجتمع المحلى .**
- **أسهمت الشراكة بدور إيجابى فى تقديم الدعم المالى لمشروعات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً دون تحمل الشباب أى أعباء مالية كمنح تنموية لا ترد .**
- **دور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية اسهم بدور متوسط فى تحديد احتياجات الشباب وفقاً للاحتياج الشباب فى المجتمع المحلى وليس وفقاً لأجندات خاصة بالمنظمات الدولية والإقليمية .**
- **أشارت نتائج الدراسة أن الشراكة اسهمت بدور متوسط فى تحقيق عائد اقتصادى مناسب من خلال مشروعاتهم التى تم تنفيذها فى مجتمعهم المحلى مما ساعد فى تقليل هجرة الشباب من مجتمعاتهم .**

وإشارات نتائج الدراسة للتقييم البيئى لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية فى تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً منها التالى :

- **اسهمت الشراكة بشكل متوسط فى توعية الشباب بثقافة ترشيد استهلاك المياه من خلال تطوير مهارات بعض الشباب فى المهارات الحرفية فى صيانة وإصلاح وصلات المياه بالمنازل وأيضا مشروعات تبطين القنوات التى تروى الأراضى الزراعية تبطين أسمنتى مما يقلل من فقد المياه نتيجة التسرب أو التبخر بالإضافة إلى ذلك يقلل عدد ساعات الرى.**

توصلت الدراسة إلى العديد من المقترحات منها الاتى :

- زيادة توجه الدولة للشراكة مع المنظمات الدولية والإقليمية فى صعيد مصر لتزايد الرغبة من الشباب فى اكتساب المهارات التى تحقق لهم تنفيذ المشروعات التى تحقق عائد اقتصادى لهم
- وذلك من خلال توجيه الجهات المانحة الدولية إلى مثل تلك البرامج التى تخدم تنمية الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً من خلال وزارة التضامن الاجتماعى التى لديها قائمة بالمنظمات المعتمدة بالدولة فى هذا الشأن.
- تنظيم المعارض بشكل دورى لعرض المنتجات التى تنتجها مشروعات الشباب ليسهل عملية التسويق لمشروعات لهولا الشباب .
- نظراً لاهتمام الشباب بالجوانب الاقتصادية لتحسين أحوالهم المعيشية كان التركيز على المهارات اليدوية والحرفية وثقافة العمل الحر وضعف أهمية المهارات الذاتية التى تسهم فى تطوير مشروعاتهم لذا يجب على المنظمات الاهتمام باكتساب الشباب المهارات الذاتية من ضمن تطوير مهارتهم الحرفية واليدوية .
- توجيه المنظمات الدولية لمنح لأترد فى تطوير البنية التحتية لهذه القرى حيث انها تعانى من مشكلات فى الصرف الصحى والإنارة والرصف للطرق .
- تفعيل الشراكة بين المنظمات وزارة الشباب بمشاركة وزارة التضامن والمنظمات الدولية والإقليمية بتوفير التمويل التنموى للاستفادة من مراكز التكوين المهنى بوزارة الشباب بتطوير مهارات الشباب وتنفيذ المشروعات التى تلبى احتياجات مجتمعهم نظراً لوجود هذه المراكز مما يساعد هذه المراكز على القيام بدورها وأيضا لقدرتها على استيعاب اعداد كثيرة من الشباب المقيمين فى المناطق المحرومة بيئياً.

ملخص الدراسة

مقدمة الدراسة :

لقد اهتمت جمهورية مصر العربية خلال وضع رؤيتها للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ على أضلاع مثلث التنمية المتمثل في الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني لتحقيق التنمية ومتماشياً مع الهدف (١٧) في التنمية الذي يهدف إلى "تعزيز وسائل التنفيذ وتفعيل الشراكة العالمية من أجل التنمية ألمستدامة وبناءاً علية تم صياغة وإعداد استراتيجية التنمية المستدامة ومن خلال هذه الشراكة تبنت الدولة النهج التشاركي سواء في تنفيذ أهداف رؤية مصر، أو في تنفيذ برامج العمل وخطط التنمية ومن ضمن التحديات إن الشباب في جمهورية مصر العربية يمثل ثروة بشرية هائلة وهم يشكلون القوة البشرية في مصر في المستقبل لذا فإن تطوير مهاراتهم بما يتناسب مع احتياجاتهم وموارد المجتمع المحلى لهم يمثل أهمية لذا فانتهجت الدولة الفكر التشاركى مع المنظمات الدولية والإقليمية في تطوير مهارات الشباب وبخاصة الشباب في المناطق المحرومة بيئياً وذلك بتنفيذ مجموعة من التداخلات مع الشباب من خلال التمويل التنموي بهدف تطوير مهاراتهم لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية لهم وعلية فإن تقييم دور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية على المجتمع وإسهاماته في تطوير مهارات الشباب في المناطق المحرومة بيئياً وذلك للتعرف على مدى تحسن المستوى المعيشي للشباب اجتماعياً وبيئياً لهم ولمجتمعهم المحلى لذا اهتم الباحث بعمل دراسة مستفيضة للتقييم الاجتماعي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية في تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً والهدف منها التعرف على أثر تطوير مهارات الشباب في المناطق المحرومة بيئياً.

ثانياً: مشكلة الدراسة :

تتنوع المنظمات الدولية والإقليمية بناء على تنوع احتياجات ورغبات أفراد المجتمع ونظراً لطبيعة الدور الفعال الذى يمكن أن تقوم به تلك المنظمات في الالتصاق والتأثير المباشر على الشباب مما يسهم بدوره فى تشكيل الاتجاهات الإيجابية لدي الشباب وهو ما يمثل اتجاهاً هاماً من الاتجاهات الحديثة. لذا فإن المنظمات الدولية والإقليمية تحاول أن تتيح للشباب قدراً أكبر للتأثير فى مجريات الأمور وذلك من خلال تفعيل الاستفادة من الخدمات والشراكة معها لمواجهة المشكلات التى يعانى منها الشباب وأن يتم العمل بالتنسيق والتكامل وعدم الازدواجية، والجدير بالذكر فى هذا السياق مبادرة الشراكة لتنمية مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً (أمانى قنديل (٢٠٠٦)، ص ١).

هذا ولقد ازداد الاهتمام بالمنظمات باعتبارها أنها أصبحت ركناً أساسياً في برامج التنمية وشريكاً محورياً في عملية التنمية الشاملة للدولة التي لم تصبح مسؤولية قطاع واحد بل أصبحت مسؤولية ألجميع لذا يبحث الباحث في هذا عن دور المنظمات الدولية والإقليمية في تنمية مهارات الشباب بالمناطق المحرومة.

وحيث ان الشباب هم مستقبل الأمة الواعد وقاده الغد ورجاله الذين يقع على عاتقهم تطور المجتمع في كافة المجالات وعلى أيديهم تتحقق أهدافه وطموحاته في عالم متطور تسوده تحولات وتحديات سريعة ومتباينة ويعتمد ذلك على ما يوجه للشباب من رعاية تنمية وتطوير مهاراتهم وتدريبهم على القيام بتنفيذ مشروعا تحقق لهم تحسن اقتصادى ومعيشى لهم فى مجتمعهم المحلى.

(جمال صادق، (٢٠٠٩)، ص ٣٠)

وتكمن أهمية تنمية وتطوير مهارات الشباب في بما تحققه من نتائج كثيرة من خلال تعزيز الانتماء وتنميه قدرات الشباب ومهاراتهم الشخصية وأيضاً لأن الشباب هم محور اهتمام الدولة وتتطلع إلى أن يساهموا بتحملهم المسئولية لتنمية أنفسهم ومجتمعاتهم المحلية وتحقيق أهداف وطموحات الدولة في ظل التحديات المحلية والدولية وأن ذلك لن يتم إلا من خلال تنمية وتطوير مهارتهم واستخدام نتائج تطوير مهاراتهم لتحسين أحوالهم الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والاقتصادية.

كما يرى علماء الاجتماع أن فئة الشباب تمثل القوه الدافعة لحركة المجتمع وتطوريه لذلك يلزم العمل على تنمية مهاراتهم وتزويدهم بمختلف الخبرات **(جمال صادق، مرجع سبق ذكره، ص ب).**

وهذا يبنى نهج "تنميه الشباب وتنميه المجتمع "على فلسفه تعتمد على أن الشباب هم مورد ويملكون الكثير من الطاقات والأفكار والقدرات التي من شأنها المشاركة في تقديم حلول ليس فقط لنفسهم ولكن للمجتمع المحلى لهم.

وأيضا تمثل المناطق المحرومة بيئياً في مصر أهمية كبرى وذلك لكونها تمثل٨١ % في الحضر و٨٩% الريف كما ان هناك (١٢.٢) مليون شخص مقيمين في (٨٧٠) من المناطق الأكثر احتياجاً في مصر وفى القاهرة الكبرى وحدها (١٥٦) منطقة **وأن** عدد القرى الأكثر احتياجاً تمثل (١٢٠٢) قرية تمركزهم في القاهرة الكبرى وفي الدلتا وفى جنوب صعيد مصر **(تقرير وزارة التنمية، ٢٠١١).**

و تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً يعتبر مدخلاً لتحسين سبل معيشتهم للحد من الفقر الذى يعيشون فيه وأن التنمية تعتمد على تنمية وتطوير الاصول لديهم والأصول هنا تعنى قدراتهم ومهاراتهم حيث تكون قد توفرت لدى الشباب إمكانيات التحرك لمواجهة المشكلات والاعتماد على أنفسهم ومن خلال تطوير مهارات الشباب تساعد على التركيز على نواحى القوه والتقليل من اسباب الضعف لدى الشباب وهو يعتبر مجال اهتمام برنامج الأمم المتحدة الانمائى يستهدف ما يملكه المجتمع من ارض وجهد ومهارات وحرف للاستفادة منها لتحسين مستوى المعيشة الشباب تكمن اهميته فى انة يمثل مصدر من مصادر التغير للمجتمع من خلال مشاركته فى تحقيق التغير للمجتمع للأفضل وأن مساعدة الشباب فى المناطق الأكثر احتياج على الاستثمار فى اكتسابه وتطوير مهاراته اللازمة للمشاركة فى المجتمع ((Caroline Ashley,(2006),p6) [1].

(1) Caroline Ashley and Diana carney (1999):Sustainable livelihoods Russell press,London,p6

وفي إطار الدور الجاد للدولة في تنمية مهارات الشباب عن طريق المنظمات الدولية والإقليمية، ورغبة منها في التواصل مع مختلف التوجهات من الشباب والتأكيد على الرسالة المهمة أن الدولة تتبنى مفهوم الشراكة مع المنظمات الدولية جاء برنامج الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية لتنمية مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً ومن هذه المشروعات التي يتم تنفيذها بالشراكة بين الدولة والاتحاد الاوربى والوكالة الألمانية للتنمية ومنظمة العمل ضد الجوع الأسبانية وشبكة رائد والمكتب العربي للشباب والبيئية والتي تقوم على مساندة الشباب في المناطق الأكثر احتياجًا فى تحسين الأحوال المعيشية والاقتصادية لهم، وذلك في قرية المحاميد وقرية اصفوان بمحافظة الأقصر.

وبناء على ذلك يحاول الباحث في الدراسة الراهنة دراسة التقييم الاجتماعي لدور الشراكة في تطوير مهارات الشباب في المناطق الأكثر احتياجا لهذه المشروعات التي قامت بها هذه المنظمات الدولية والإقليمية.

ثالثاً: أهمية الدراسة :

١. أهمية مرحلة الشباب لأنهم يعتبرون ثروة بشرية بوجه عام للمستقبل وفقاً لتقديرات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء لعام ٢٠١٩ أشار إلى أن الشباب في الفئة العمرية من ١٨-٢٩ عام بلغ ٢٠.٢ مليون بنسبة ٢١% من اجمالى السكان منهم ٥٠.٦ % ذكور – ٤٩.٤% إناث .
٢. أهمية تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً لأنه يعتبر مدخلاً لتحسين سبل معيشتهم للحد من الفقر الذى يعيشون فية
٣. أهمية العناية بالمناطق المحرومة بيئياً وألا أصحبت بيئة خصبة للجرائم والانحرافات الاجتماعية والسلوكية حيث وفقاً لتقديرات مركز معلومات ودعم القرار بمجلس الوزارء لعام ٢٠١٧ أنها تقدر ١٢١٠منطقة فى محافظات مصر بما تمثل نسبة ٥٢% من اجمالى مساحة الكتلة العمرانية.
٤. أهمية عملية التقييم الاجتماعي للتعرف على الأهداف التى تمكنت المشروعات التنموية من تحقيقها.
٥. أهمية الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية والدولة في فاعلية وكفاءة واستدامة المشروعات التى تقدمها الشراكة فى تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً.

رابعاً : أهداف الدراسة

- التقييم الاجتماعي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية والدولة لتطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً.
- التقييم البيئي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية والدولة لتطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً.
- تحديد أهم المهارات المطلوب تطويرها لشباب المناطق المحرومة بيئياً.

- تحديد دور شراكة المنظمات الدولية والإقليمية لتطوير هذه المهارات من وجهة نظر الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً.
- الخروج ببرنامج مقترح لتدعيم فعالية الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية والدولة فى تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً.

خامساً : تساؤلات الدراسة

١. ما التقييم الاجتماعي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية والدولة في تطوير مهارات الشباب في المناطق المحرومة بيئياً؟
٢. ما التقييم البيئي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية والدولة فى تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً؟
٣. ما أهم المهارات المطلوب لتطوير الشباب المناطق المحرومة بيئياً؟
٤. ما دور شراكة المنظمات الدولية والإقليمية لتطوير المهارات من وجهه نظر الشباب في المناطق المحرومة بيئياً ؟

سادساً: مفاهيم الدراسة :

التقييم – التقييم ألاجتماعي التقييم البيئيى – الشراكة – المنظمات الدولية – المنظمات الإقليمية – المهارات – ألشباب المناطق المحرومة بيئياً

: الإجراءات المنهجية للدراسة :

نوع الدراسة :

تعتبر الدراسة الراهنة من ضمن إطار الدراسات الوصفية التي تستهدف إلى التقييم الاجتماعي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية فى تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج العلمي من خلال الإجراءات المنهجية المتكاملة منها : المسح الاجتماعي بالعينة، دراسة تقدير الموقف استطلاعية، دراسة الحالة .

أدوات الدراسة :

وفى هذا استعان الباحث على أدوات للدراسة وهى :

١. **الاستبيان :** أداة من أدوات البحث وتطبيقية بعد تطبيق الصدق والثبات وتطبيقية على العينة بمجموع (٢٠٠) من الشباب في المناطق المحرومة بيئياً ووزعت العينة على (١٠٠) من الشباب بقرية أصفون بمركز إسنا وعلى (١٠٠) من الشباب بقرية المحاميد بمركز ارمنت بمحافظة الأقصر حيث تم تصميم استمارة الاستبيان وتحكيمها من اساتذة فى علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية وتم اختبارها قبل توزيعها على مفردات عينة البحث من خلال عينة استطلاعية لمعرفة مدى وضوح ألأسئلة وبعد التأكد من ملائمة قائمة الاستبيان تم توزيعها على عينة البحث وتطبيقها.

المقابلات: وهى وسيلة هامة لجمع البيانات والمعلومات عن موضوع الدراسة التقييم الاجتماعى والبيئي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية فى تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً والتعرف على طبيعة الظاهرة محل الدراسة.

الملاحظة : الملاحظة كأداة لجمع البيانات من مجتمع الدراسة وذلك من خلال ملاحظة مقصودة وملاحظة غير مقصودة والتي يتم من خلالها جمع البيانات التي يصعب أن يصرح بيها أفراد العينة لجمع البيانات بطرق ألأخرى وقد تم القيام بالملاحظة من خلال المعايشة وذلك من خلال الزيارات التى يقوم بها الباحثون لبعض الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً محل الدراسة، وكذلك لمشروعات الشباب بها وملاحظة أنواع المشروعات التى قام بها الشباب وأيضاً ملاحظة علاقة الشباب مع المنظمات الدولية والإقليمية وذلك للاستفادة منها فى تفسير نتائج الدراسة وتوصياتها.

وتمت تلك الملاحظات من خلال (الملاحظة بالمعايشة) أثناء الزيارات التى تمت بالقريتين وتم عمل (دليل للملاحظة) لمعرفة ما سيتم ملاحظته أثناء هذه ألزيارات وبعد إنهاء كل زيارة كان يتم تسجيل ما تم ملاحظته وتم ملاحظة المشروعات التى قام بتنفيذها الشباب وإجراء المقابلات المتعمقة معهم، كما تم ملاحظة خصائص المجتمع المحلى للقريتين وما تحتويه من نقص فى الخدمات وملاحظة ما اسهم به مشروعات الشباب فى مجتمعهم وذلك أثناء الدراسة الميدانية وتسجيل تلك الملاحظات وتدوينها للاستفادة منها فى تفسير نتائج الدراسة ووضع توصياتها.

كما استعان الباحث ببعض أساليب المعالجة الإحصائية

حساب المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

كا٢

واختبار (T)

معامل الارتباط بين أبعاد المقياس

مجالات الدراسة :

المجال البشرى : شملت عينة الدراسة (٢٠٠) من الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً .

المجال المكاني إجراء الدراسة بمحافظة الأقصر في قرية أصفون بمركز إسنا عدد (١٠٠)وقرية المحاميد بمركز ارمنت عدد (١٠٠).

المجال الزمني : من فبراير ٢٠٢٠ حتى نهاية ابريل ٢٠٢٠ .

مجتمع الدراسة:

لقد حاول الباحث تجميع قدر من البيانات المتصلة بالتقييم الاجتماعى والبيئي لدور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية فى تطوير مهارات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً، وذلك بما يخدم أغراض الدراسة من جهة، وبما يمكن الباحث من التخطيط لعملية اختيار مجتمع البحث وهو ما استلزم الإطلاع على عدد من رسائل الماجستير والدكتوراه في هذا الموضوع، بالإضافة إلى عدد كبير من الدراسات والبحوث المعنية بدراسة المنظمات الدولية والإقليمية وقد حدد الباحث الشباب المستفيدين من الشراكة الدولية والإقليمية فى تطوير مهاراتهم فى محافظة الاقصر بقرية المحاميد وقرية اصفون لإجراء الدراسة الميدانية.

قرية المحاميد : هى إحدى القرى التابعة لمركز أرمنت بمحافظة الاقصر يبلغ عدد سكانه(٥٥٨٨١)منهم (٢٨٧٤) رجل و(٢٧١٤) امرأة .

وقرية اصفون: هى احدى القرى التابعة لمركز اسنا فى محافظة الاقصر يبلغ إجمالى السكان فى أصفون(٢٩٣٠٠) منهم (١٥١١) رجل و(١٣٩٨٩) امرأة.

كما أن مجتمع الدراسة يعانى من ضعف ونقص الخدمات كالصرف الصحى والمياه وعدم تمهيد الطرق وكثرة الاتربة وضعف خدمات الإنارة فى الطرق ومعظم منازل القرية من الطوب اللبن كما يعانى مجتمع الدراسة من ضعف فى مستويات المعيشة وانخفاض معدلات الدخول والأجور لذلك لأيتمكن الشباب من إقامة المشاريع التى تتناسب معهم ومع مجتمعهم المحلى مما يسبب فى هجرة الشباب للمحافظات الأخرى لعدم وجود مصادر للرزق فى مجتمعهم المحلى.

الحادى عشر : نتائج الدراسة الميدانية

بينت نتائج الدراسة أن شراكة المنظمات الدولية والإقليمية :

- اسهمت بدور إيجابى بتوفير الدعم الفنى لتطوير مهارات الشباب وفى مراحل تنفيذ الشباب لمشروعاتهم فى المناطق المحرومة بيئياً من خلال التدريبات وورش العمل من خلال الاستشاريين والمتخصصين فى ميادين المشروعات التى حددها الشباب وفق احتياجاتهم واحتياجات المجتمع المحلى.
- أسهمت بدور إيجابى فى تقديم الدعم المالى لمشروعات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً دون تحمل الشباب أى أعباء مالية كمنح تنموية لا ترد.
- دور الشراكة بين المنظمات الدولية والإقليمية اسهم بدور متوسط فى تحديد احتياجات الشباب وفقاً للاحتياج الشباب فى المجتمع المحلى وليس وفقاً لأجندات خاصة بالمنظمات الدولية والإقليمية .
- أشارت نتائج الدراسة أن الشراكة اسهمت بدور متوسط فى تحقيق عائد اقتصادى مناسب من خلال مشروعاتهم التى تم تنفيذها فى مجتمعهم المحلى مما ساعد فى تقليل هجرة الشباب من مجتمعهم .

مقترحات الدراسة :

زيادة توجه الدولة للشراكة مع المنظمات الدولية والإقليمية فى صعيد مصر لتزايد الرغبة من الشباب فى اكتساب المهارات التى تحقق لهم تنفيذ المشروعات التى تحقق عائد اقتصادى لهم.

- وذلك من خلال توجيه الجهات المانحة الدولية إلى مثل تلك البرامج التى تخدم تنمية الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً من خلال وزارة التضامن الاجتماعى التى لديها قائمة بالمنظمات المعتمدة بالدولة فى هذا الشأن.

- تنظيم المعارض بشكل دورى لعرض المنتجات التى تنتجها مشروعات الشباب ليسهل عملية التسويق لمشروعات لهولا الشباب.
- توجيه المنظمات الدولية لمنح لأترد فى تطوير البنية التحتية لهذه القرى حيث انها تعانى من مشكلات فى الصرف الصحى والإنارة والرصف للطرق .
- تفعيل الشراكة بين المنظمات وزارة الشباب بمشاركة وزارة التضامن والمنظمات الدولية والإقليمية بتوفير التمويل التنموى للاستفادة من مراكز التكوين المهنى بوزارة الشباب بتطوير مهارات الشباب وتنفيذ المشروعات التى تلبى احتياجات مجتمعهم نظراً لوجود هذه المراكز مما يساعد هذه المراكز على القيام بدورها وأيضا لقدرتها على استيعاب اعداد كثيرة من الشباب المقيمين فى المناطق المحرومة بيئياً .

إسهام الدولة فى تصميم قاعدة بيانات لرصد احتياجات الشباب فى المناطق المحرومة بيئياً وتوجيه الشراكة مع المنظمات لتلبية هذه الاحتياجات وفقاً لقاعدة البيانات .

- وأيضاً من خلال المدن الشبابية إلى يمكن الاستفادة منها فى عمل معسكرات للشباب تجمع أكبر عدد منهم فى فترة زمنية قصيرة مما يسرع فى عملية تنمية وتطوير مهارات الشباب فى هذه المناطق .

البحوث المقترحة المستقبلية:

- التقييم الاجتماعى والبيئى لمبادرة حياه كريمة فى ريف مصر.
- المتغيرات الاجتماعية والبيئية لمبادرة حياة كريمة على قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب .

محـــــــــــــــــــــتويات الدراسة	الصفحة
الباب الأول **الإطار النظري للدراسة**	
الفصل الأول **مدخل الدراسة**	١-٢٢
أولاً : مقدمة الدراسة	٢-٣
ثانياً: مشكلة الدراسة	٣-٦
ثالثاً: أهمية الدراسة	٦
رابعاً: أهداف الدراسة	٦
خامساً: تساؤلات الدراسة	٧
سادساً: مصطلحات ومفاهيم الدراسة	٧-١٥
سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة	١٥-٢٢
الفصل الثاني **دراسات السابقة**	٢٣-٦٨
أولاً: دراسات العربية	٢٥-٥٧
ثانياً: دراسات الأجنبية	٥٨-٦٨
الفصل الثالث **بعض النظريات المفسرة ذات الصلة بمشكلة الدراسة**	٦٩-٨٠
أولاً: نظرية النسق الايكولوجى	٧١-٧٤
ثانياً: نظرية الدور	٧٤-٧٧
ثالثاً: نظرية الصراع وترشيد القرار فى عملية التقييم البيئيى	٧٨
رابعاً : نظرية النفايات	٧٨-٨٠
الفصل الرابع **التحليل العلمى لمشكلة الدراسة**	٨١-١٤٢
المبحث الأول : التقييم	٨٤
تمهيد	٨٥
١. التقييم	٨٥
٢. أغراض التقييم	٨٥
٣. العلاقة بين التقييم الاجتماعى والتقييم البيئيى	٨٥
٤. معايير التقييم	٨٦
٥. العوامل التى يجب مراعاتها فى التقييم	٨٦
٦. الفرق بين التقييم والمتابعة	٨٧-٨٨