بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:
.....
.....
.....
.....
.....

تقويم القدرة التنافسية لمرحلة التعليم الاساسي في ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠

رسالة مقدمة من الطالبة

علا محمد السيد خليفة

بكالوريوس تجارة (محاسبة) ــ كلية التجارة ـ جامعة القاهرة ــ ١٩٨٢

دبلوم في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ٢٠١١

ماجيستير في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢١

صفحة الموافقة علي الرسالة

تقويم القدرة التنافسية لمرحلة التعليم الاساسي في ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠

رسالة مقدمة من الطالبة

علا محمد السيد خليفة

بكالوريوس تجارة (محاسبة) ــ كلية التجارة ـ جامعة القاهرة ــ ١٩٨٢

دبلوم في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ٢٠١١

ماجيستير في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ – ا.د/ممدوح عبد العزيز رفاعي

أستاذ إدارة الأعمال ــ كلية التجارة

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/سوزان محمد المهدي

أستاذ أصول التربية والإدارة التعليميةــ كلية البنات

جامعة عين شمس

٣ – ا.د/حشمت عبد الحكم محمدين

أستاذ الادارة والتخطيط والدراسات المقارنة ــ وعميد كلية التربية

جامعة الأزهر بالقاهرة

٤ – ا.د/ياسر أحمد مدني

أستاذ إدارة الاعمال وعميد كلية الادارة والتكنولوجيا السابق

الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

٢٠٢١

تقويم القدرة التنافسية لمرحلة التعليم الاساسي في ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠

رسالة مقدمة من الطالبة

علا محمد السيد خليفة

بكالوريوس تجارة (محاسبة) ــ كلية التجارة ـ جامعة القاهرة ــ ١٩٨٢

دبلوم في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ٢٠١١

ماجيستير في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية

تحت إشراف:

١- ا.د/ممدوح عبد العزيز رفاعي

أستاذ إدارة الأعمال ــ كلية التجارة

جامعة عين شمس

٢- ا.د/سوزان محمد المهدي

أستاذ أصول التربية والإدارة التعليمية ــ كلية البنات

جامعة عين شمس

٣- ا.د/ماجدة محمد جبريل

مدرس بقسم إدارة الأعمال ــ كلية التجارة

جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية / /٢٠٢١ موافقة الجامعة / /٢٠٢١

٢٠٢١

سورة البقرة الآية: ٣٢

شكر وعرفان

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وصحبه ومن اهتدى بهديه وسار على نهجه الى يوم الدين. اما بعد

قال الله عز وجل بسم الله الرحمن الرحيم " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " صدق الله العظيم وقال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله " صدق رسول الله عليه افضل الصلاة والسلام .

من هذا المنطلق

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأساتذة الأجلاء المشرفين على الرسالة

الأستاذ الدكتور/ ممدوح عبد العزيز رفاعي أستاذ إدارة الأعمال كلية التجارة جامعة عين شمس،

الأستاذة الدكتورة/ سوزان محمد المهدي أستاذ الادارة التعليمية بقسم أصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس،

والسيدة الدكتورة/ ماجدة محمد جبريل مدرس إدارة الأعمال كلية التجارة جامعة عين شمس

اذ كان لهم الفضل بعد الله سبحانه وتعالى فى إعداد هذه الرسالة، وقد كان لهم العطاء غير المحدود والذى ساعدني ووضعني على الطريق السليم طوال فترة إعداد الرسالة فلهم منى عظيم شكرى واحترامى وامتنانى وعرفانى بالجميل. وأسأل الله ان يجازيهم خير الجزاء ووافر الثواب.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للسادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم الكرام

الأستاذ الدكتور/ حشمت عبد الحكم محمدين **أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة وعميد كلية التربية السابق بجامعة الأزهر**

الأستاذ الدكتور/ ياسر مدني **أستاذ إدارة الأعمال والعميد السابق بالأكاديمية البحرية .**

وذلك لتفضلهم بالموافقة على مناقشة الرسالة وجازاهم الله خيرا.

كذلك أتقدم بكل الشكر والتقدير لكل من ساهم فى معاونتي وقدموا العلم والمعرفة والخبرة.

والشكر موصول لأسرتي العزيزة زوجي العزيزالذي كان لي عونا ومشجعا لي لتكملة الطريق ومشوار العلم .وأبنائي الأحباء لوقوفهم بجانبي وتحملي أثناء هذه الفترة .ولا انسى أن اهدي تحياتي الى أحفادي الأعزاء مريم وهنا بارك الله فيهم .

وختاماً .... فإن كنت قد وفقت فذلك فضل ونعمة من الله عز وجل يؤتيه من يشاء، وإن لم اصب، فحسبى أننى لم أدخر جهداً والكمال لله وحده لا شريك له .

ربنا لا تزغ قلوبنا بعد اذ هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة انك انت الوهاب .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثــة

وختاماً يا رب أن أكون قد وفقت فيما قصدت،،،،

إهداء

إلى روح أبي العزيز

الذي غمرني بالتربية والكرم

إلى روح أمي

الحبيبة التي غمرتني بالحب والحنان.

إلى روح أبي الروحي وخالي العزيز

فتحي عاصم الذي دعم في حب العلم والمعرفة

منذ الشباب.

(رحمهم اللّه جميعاً وأكرم مثواهم)

المستخلص

تتجه مصر الى تطوير التعليم وتحديثه عن طريق إدارة تربوية تواكب متطلبات العصر والتى تؤكد على الجودة والقدرة التنافسية وتواجه مرحلة التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية عدة مشكلات فى ايجاد اليات التقويم من اجل تحسين الكفاءة الداخلية بتعديل كم ونوع المدخلات واستخدامها الاستخدام الأمثل، ومنها اسباب تتعلق بالمؤسسات التعليمية نفسها والاعتماد علي طرق التدريس التقليدية، وغياب التنمية المهنية وضعف الربط بين البرامج التدريبية والاحتياجات التنموية ومحدودية قدرة الإدارة المدرسية علي إحداث الإصلاح المدرسي في جودة العملية التعليمية، وقلة التفاهم والتكامل في الأدوار الوظيفية الداخلية.

ويهدف البحث إلى وضع آليات لتقويم القدرة التنافسية لمرحلة التعليم الاساسي فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م من خلال تقويم الفاعلية التعليمية بوجه عام لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م، وتقويم آليات الجودة والمساءلة لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وطبقت إدارة الدراسة الميدانية (الاستبيان) على عينة عشوائية من مديرى الإدارات ورؤساء القطاعات واعضاء مجلس الأمناء ومديرى ومعلمى المدارس (التعليم الأساسى) وعدد العينة (١٥٠٠) فرد ببعض المدارس بمحافظات القاهرة والبحيرة والوادى الجديد، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة الميدانية قلة الاهتمام بوضع رؤية متكاملة للمناهج والنشاط المدرسى لتحقيق مفاهيم مشتركة بين المعلمين والمتعلمين والمجتمع المحلى حيث لا يشارك برايهم فى المناهج وطرق التدريس المقدمة إليهم، وهذا يضعف من القدرة التنافسية في المؤسسة التعليميى، ومن اهم التوصيات ضرورة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتعلم النشط التى تلبى احتياجات التلاميذمن خلال تدريب المعلمون على استراتيجيات التدريس الحديثة، وتوفير التقنيات اللازمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة التى تتواكب مع إستراتيجية مصر ٢٠٣٠.

الملخص

مقدمة ومشكلة الدراسة :

للتعليم دور أساسى في عملية التنمية الشاملة، مما يجعل المجتمعات تعمل بصورة متواصلة على مراجعة نظمها التعليمية، وإدخال تحسينات عليها، وعلى مناهجها الدراسية وتتبني العديد من الدول صيغة التعليم الأساسي ضمن آليات التحسين والإصلاح، والخروج بالتعليم من إطاره التقليدي الجامد إلى مناخ تربوي، يتركز فيه الاهتمام حول المتعلم واحتياجاته، ومراعاة خصائص نموه، ويدل مفهوم التعليم الأساسي على تلبية الحد الأدنى من حاجات الفرد الأساسية من التربية والتعليم، بحيث يتقن استخدام أدوات التعلم ويكتسب قدراً مناسباً من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يحتاج إليها في الحياة والعمل ومواصلة التعليم.

وفى ظل رؤية سيادة الرئيس عبد الفتاح السيسى لتطوير التعليم المصرى والذى جعله على قائمة اولويات التنمية المستدامة فى رؤية مصر ٢٠٣٠ والتى اكدت على أن تحقيق التنمية المنشودة في المجتمع يتوقف على وجود المنظمات القادرة على تحقيق أهدافها والوفاء بمتطلباتها، لذا كان الاهتمام بدور الإدارة باعتبار أنها أداة النمو والتقدم، وسارعت مختلف المجتمعات بالاهتمام بالعنصر البشرى وضرورة إعداد الكوادر الفنية والإدارية اللازمة لقيادة العمل بمنظمات المجتمع المختلفة بإختلاف تخصصاتها وتبعيتها.

ومن خلال عمل الباحثة فى مجال التربية والتعليم ومن خلال الدراسات السابقة ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التى قامت بها الباحثة للتعرف على اهم المشكلات التى تواجه تطوير القدرة المؤسسية فى مرحلة التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية من اجل تحسين الكفاءة الداخلية بتعديل كم ونوع المدخلات واستخدامها الاستخدام الأمثل، ومنها اسباب تتعلق بالمؤسسات التعليمية نفسها والاعتماد علي طرق التدريس التقليدية، وغياب التنمية المهنية وانعدام الربط بين البرامج التدريبية والاحتياجات التنموية وضعف قدرة الإدارة المدرسية علي إحداث الإصلاح المدرسي في جودة العملية التعليمية، وانتشار ظاهرة السوق السوداء التعليمية وهي الكتب الخارجية والدروس الخصوصية ومشاركة المعلمين في صنع القرارات المدرسية ضعيفة، وخاصة في موضوعات المناهج الدراسية للطلاب وفرص النمو والتطوير المهني لمعلمي التعليم الأساسي قليلة وإن توافرت فهي غير فعالة، وقلة التفاهم والتكامل في الأدوار الوظيفية الداخلية، وبالتالى يؤثر ذلك على القدرة المؤسسية التى تسعى الى توفير اعلى معدلات من الكفاءة والتطبيق الايجابى المنظم لمتطلبات العملية التعليمية من أمور مالية وفنية وتنظيمية وغيرها، أما إذا تقاعست الإدارة التعليمية عن أداء دورها في

خدمة التعليم فإنه يصبح عبئا عليه وتقل بالتالي قدرة النظام التعليمي ويصيبه الضعف والقصور عن أداء دوره بالإضافة إلى ضعف كفاءته الداخلية.

لذا تحاول الباحثة وضع معايير لتقويم القدرة المؤسسية فى المؤسسات التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية من اجل العمل علي إنماء قدرة المدرسة علي جميع المستويات، من خلال التعرف على جوانب الضعف وجوانب القوة من اجل تحسين النظام وتهيئة المناخ الدراسي الجيد مع الإدارة التعليمية الرشيدة وتنظيم ادوات للتقييم والرقابة الفعالة ومتابعتها لتطوير العلاقة بين مخرجات أو نواتج النظام التعليمي ومدخلاته لتحسين الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وتطوير عناصر النظم التعليمية الداخلية للقيام بالأدوار المتوقعة، وبالتالى تحقيق أعلى معدلات للقدرة المؤسسية فى مرحلة التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية.

هدف الدراسة:

يهدف البحث إلى تقويم القدرة التنافسية لمرحلة التعليم الاساسي فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م من خلال:

- تقويم الفاعلية بوجه عام لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م.
- تقويم آليات الجودة والمساءلة لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م.
- تقويم القيادة والحوكمة لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م.
- تقويم المشاركة المجتمعية لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م.
- تقويم الموارد المادية والبشرية لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م.
- تقويم أخلاقيات المهنة لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م.

منهج الدراسة:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الدراسات المسحية حيث كان ذلك أكثر ملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع البحث كالتالى:

- رؤساء القطاعات بمديرية التربية والتعليم بمحافظات القاهرة والبحيرة والوادى الجديد (ابتدائى–اعدادى)
- أعضاء مجالس أمناء المدارس.
- مديرو المدارس.
- المعلمون فى المدارس.

أدوات جمع البيانات:

١) تحليل الوثائق والسجلات:

بالإضطلاع على الوثائق والسجلات لما تتميز به هذا الأسلوب فى إعداد بيانات قيمه حيث قامت الباحثة بفحص الوثائق والسجلات وتحليل الآتى:

أ- الدستور المصرى ٢٠١٤.

ب- استراتيجية مصر ٢٠٣٠ (فيما يرتبط بالتعليم الاساسى).

ج- قرارات وزير التربية والتعليم (فيما يرتبط بالتعليم الاساسى).

٢) الإطلاع على المراجع العلمية ونتائج الدارسات السابقة المرتبطه بموضوع البحث فى مجال القدرة التنافسية والتعليم الاساسى.

٣) إستمارة الإستبيان:

تم إعداد استمارة استبيان كأداة للحصول على البيانات والمعاملات العلميه لإستمارة الإستبيان كانت كالتالى:

١- الصدق: استخدمت الباحثة صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلى

٢- الثبات: استخدمت الباحثة معامل الفا لكرونباخ للحصول على الثبات

إستخلاصات الدراسة:

تم عرض نتائج الدراسة النظرية والميدانية من خلال الاجراءات التى قامت بها الباحثة وماتوصلت اليه من إستخلاصات كالتالى:

(أ) إستخلاصات عامة:

١- عدم وجود مركز للجودة ضمن هيكل الادارة المركزية للمدرسة فى بعض المدارس.

٢- ضعف وسائل الاتصال الملائمة بين كافة العاملين بالمدرسة لضمان الفاعلية بشكل عام فى بعض المدارس .

٣- لا توجد رؤية متكاملة للمناهج والنشاط المدرسى لتحقيق مفاهيم مشتركة بين العاملين والتلاميذ والمجتمع المحلى حيث لا يشارك الطلاب برأيهم فى المناهج وطرق التدريس المقدمة اليهم، وهذا يضعف من تطبيق مؤشرات الجودة بالمدرسة.

٤- عدم وضع خطط لزيادة مهارات الاستقصاء العلمي بصورة جيدة فى بعض المدارس حيث لا يكثف المعلمون جهودهم في تنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد وحل المشكلات والعصف الدهني.

٥- لا يتم تناول التقويم للمدخلات والعمليات والنواتج (المخرجات) وعدم التركيز على جودة النواتج فى بعض المدارس وهذا يدل على عدم وجود معايير ومؤشرات واضحة للمدرسة للتقويم بصفة مستمرة.

٦- عدم مشاركة اولياء الامور فى صنع القرار التربوى واسهامهم بشكل فعال فى رسم رؤية المدرسة المستقبلية وتنفيذ برامجها المختلفة فى بعض المدارس وهذا يدل على وجود فجوة بين اولياء الامور وبين ادارة المدرسة وعدم اشراكهم فى التخطيط للعمليات التربوية فى المدرسة حيث لا تسعى إدارة المدرسة لإيجاد آلية لتشجيع أولياء الأمور على الاتصال المستمر بها.

(ب) استخلاصات خاصة بمحاور الدراسة:

المحور الاول: (الفاعلية بوجه عام)

- تؤكد الفاعلية التعليمية على الاستمرار فى تلبية حاجات ورغبات المجتمع الذى يسعى الى التميز وهى متغيرة باستمرار من خلال التركيز الشديد على فرق العمل، والعلاقات بين العاملين فى المؤسسة التعليمية لكى يؤمن فرص عديدة للتفاعل الاجتماعي والتوطيد الاجتماعي، كما أن تطبيق إدارة الجودة الشاملة له آثار إيجابية على رضا العاملين.

المحور الثانى: (الجودة والمسائلة)

- الاهتمام بإنجاز المتعلم يتطلب أن تتوفر لها الموارد والإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للقيام بهذه المهام، ونجد صعوبة اذا كانت الموارد محدودة وبصفة خاصة مع التطور التقنى فائق السرعة الذى أحدث فجوة كبيرة بين النظم التعليمية، وبخاصة مع الانخفاض المستمر في الموارد المالية والمادية الممنوحة للمؤسسات التعليمية، والصورة الجديدة للتعليم والتعلم لا يمكن لها أن تكون إلا بتعليم تتوافر فيه شروط الجودة الشاملة فى كافة مراحله ومستوياته، حيث أن التقدم والتحسين الواضح فى الأداء الاقتصادي والاجتماعي فى الدولة مرهون بجودة الخدمة التعليمية.

المحور الثالث: (القيادة والإدارة والحوكمة)

- عملية التحسين والتحديث المستمرة في المؤسسات التربوية التعليمية تتطلب دعم ومؤازرة الإدارة العليا ومساندتها لتحقيق الإصلاح المالي والإداري، وتحسين مستوى الخدمة التي تقدمها هذه المؤسسات لعملائها، وذلك من خلال تشجيع العاملين في تحقيق الغايات المرجوة ومشاركتهم المستمرة من خلال إعطائهم الصلاحية الكافية، وتمكينهم في المشاركة في اتخاذ القرار ووضع السياسات العامة وتطبيق نظام المسائلة على الجميع،

وتعتبر القيادات الإدارية أهم عنصر قادر على تحقيق النمو والتطوير للخدمة في الوزارة فهي ركيزة أساسية لنجاح المنظمة في تحقيق أهدافها أو فشلها.

المحور الرابع: (المشاركة المجتمعية)

- المشاركة المجتمعية ضرورة قصوى لأنه لا يمكن أن يتحقق التعليم للتميز للجميع في ظل الموارد الحالية أو الموارد الحكومية إلا بمشاركة مجتمعية حقيقية، مشاركة لا تتمثل فقط في المساهمة بالموارد ولكنها تتعدى ذلك إلى صياغة الفكر وتشكيل الثقافة المجتمعية التي يمكن أن تسمح بتحقيق التعليم للتميز وذلك من اجل تعليم التلاميذ ليصبحوا قوة منتجة في المجتمع، وتحمل مسئولية مساعدة المدرسة على تحسين جودة المنتج التعليمي، وايجاد شعور عام بأن المدارس تؤدى المهمة المنوط بها في خدمة المجتمع ومن ثم تتوفر الرغبة في الدفاع عن النظام المدرسي، وتطوير النظرة إلى فلسفة التعليم الاساسى على أنه إعداد الأفراد للحياة أكثر من مجرد إعداد للمرحلة الجامعية، وإبراز أهمية العمل الجماعي لدى أطراف المشاركة.

المحور الخامس: (الموارد المادية والبشرية)

- الموارد البشرية تعد الرافعة الاساسية لأي إدارة كما أن تدبيرها وإدارتها يعد من أهم الوظائف الإدارية لتركيزها على العنصر البشري أساسا والذي يعد بدوره أثمن مورد لدى اي إدارة والأكثر تأثيرًا في الإنتاجية على الإطلاق، واغلب المشكلات التى لها علاقة بالموارد البشرية سواء تلك المتعلقة بالتوظيف المباشر ومخلفاته السلبية على المتعلمين أو ضعف التكوين والتكوين المستمر وكذا بسبب غياب التحفيز وأسباب أخرى.

المحور السادس: (اخلاقيات المهنية)

- أخلاقيات الأعمال تعبر عن مجموعة من المبادئ والقيم الأخلاقية التي تمثل سلوك منظمة ما وتصنع محددات على قراراتها، ويلعب سلوك الفرد دورا هاما في التأثير على أداء وسلوك المنظمة ككل فسلوك الفرد، يعتبر حجر الأساس الذي يبني عليه سلوك المنظمة، فالتصرفات والأنشطة التي يقوم بها الفرد في المنظمة، من انتظامه في العمل، واتصاله بالآخرين وانفعالاته ورضاه عن العمل و قيامه بأداء مهامه كل هذا السلوك يمثل النواة الأولى لسلوك وأخلاق المنظمة ككل.

التوصيات:

وفى ضوء مناقشة الدارسة وتحليل العبارات والمحاور وفى ضوء النتائج التى تم التوصل اليها تقترح الباحثة اجراءات تقويم القدرة التنافسية لمرحلة التعليم الاساسي فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠م من خلال المحاور الاتية:

أولاً: الفاعلية بوجه عام:

١- تقوم المدرسة بإعداد خطة استراتيجية من خلال:

- اجراء تقييم ذاتى للمؤسسة.
- مشاركة جميع العاملين فى المدرسة فى اعداد التقييم الذاتى.
- مشاركة الاطراف المجتمعية ذات العلاقة فى التقييم.

٢- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التى تلبى احتياجات الطلاب من خلال:

- تدريب المعلمون على استراتيجيات التدريس الحديثة .
- توفير التقنيات اللازمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.

٣- تلتزم المدرسة بالحفاظ على الجودة وتحسينها من خلال:

- قيادة تتميز بالفاعلية .
- مشاركة نشطة من جميع العاملين فى المدرسة.

٤- يتم دمج عمليات التقويم وتخطيط عمليات تحسين الجودة فى العمليات الادارية المعتادة وتصبح جزء منها.

ثانياً: توكيد الجودة والمساءلة:

- تلتزم ادارة المدرسة بالحفاظ على الجودة وتحسينها من خلال قيادة فاعلة ومشاركة نشطة من جميع العاملين فى المدرسة من خلال:

- اثراء الأنشطة اللاصفية خبرات واهتمامات الطلاب.
- مراعاة ظروف المتغيرات التعليمية من خلال تحقيق المدرسة للمعايير بصفة مستمرة ومنتظمة.
- تشجيع الابتكار والإبداع على كل المستويات في المدرسة ويكون ذلك مصحوباً بسياسات وإرشادات واضحة.