



جامعة عين شمس
قسم علم نفس

التنمر وعلاقته ببعض اضطرابات الشخصية لدى عينة من المراهقين (دراسة إكلينيكية)

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في الآداب تخصص "علم النفس"

إعداد

فاطمة عبد الحميد عبد العزيز عشري

إشراف

أ.م.د/ هبة فتحي النادي
أستاذ علم النفس المساعد
كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد خيري حافظ
أستاذ علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



جامعة عين شمس كلية معتمدة
إدارة الدراسات العليا والبحوث

صفحة العنوان

اسم الطالب: فاطمة عبد الحميد عبد العزيز عشري.

الدرجة العلمية: الماجستير.

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: الآداب.

سنة المنح:

شروط عامه:



جامعة عين شمس كلية معتمدة
إدارة الدراسات العليا والبحوث

رسالة ماجستير

اسم الباحث: فاطمة عبد الحميد عبد العزيز عشري.

عنوان الرسالة: التمر وعلاقته ببعض اضطرابات الشخصية لدى عينة من
المراهقين " دراسة إكلينيكية " .

أسم الدرجة: ماجستير.

(لجنة الإشراف)

الوظيفة	الاسم
أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس	١- أ. د/ أحمد خيرى حافظ
أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس	٢- د/ هبة فتحي النادي

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢١/ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١/ /

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ

فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾ ﴿١١٣﴾

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة النساء - الآية: ١١٣)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد،،،

"وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ"، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا، أسجد لله شكراً على عطائه وفضله، وحسن توفيقه، وكريم عونه، وعلى ما أنعم به على لإتمام هذه الرسالة، بعد أن يسر العسير، وذلل الصعاب، ومنحني العون والتوفيق والصبر لإنجاز هذا العمل، فاللهم لك الحمد أولاً وأخيراً.

يقول رسول الله صل الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " صدق رسول الله صل الله عليه وسلم، فإنه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل، إلى كل من ساهم في خروج هذا العمل المتواضع إلى النور، وأخص بالشكر والتقدير والعرفان أستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور / أحمد خيري حافظ**، أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس، الذي منحني شرف الإشراف على هذه الرسالة، فأتوجه لسيادته بجزيل الشكر على ما بذله من جهد وفير ووقت ثمين في إشرافه على هذه الرسالة، فلولاه ما خرج هذا العمل إلى النور، وأعتذر له عما سببته له من مشقة في متابعة هذه الرسالة والإشراف عليها، فلقد كان نعم الأب، ونعم القدوة الحسنة، ونعم المعلم الذي شملني برعايته، وأعانني في تذليل الكثير من الصعوبات في رحلتي البحثية، ومهما شكرته فإنى أعجز عن الوفاء بفضله، فمكانة سيادته عندي أسمى من كل عبارات الشكر، فجزاه الله عنى خير الجزاء، ونفعنا به في كل وقت وحين، ومتعه بالصحة والعافية.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ هبة فتحي النادي** أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس على إشرافها على هذه الرسالة، وبذلها للوقت والجهد وتضحيتها من أجل إتمام هذا العمل والتي أفادتني في كل خطوة من خطوات البحث، ولم تبخل على بوافر علمها وكريم فضلها، أسأل الله العظيم أن يجزيها عني خير الجزاء، وأن يرفع قدرها، فلقد كانت بمثابة الأخت والمعلمة الفاضلة.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان والدعاء بالصحة والعافية، لكل من الأستاذين اللذين تفضلا مشكورين بمناقشة هذه الرسالة رغم ضيق وقتها وعظيم مسئولياتهما. **الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي** أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة المنيا، **والأستاذ الدكتور/ سيد أحمد الوكيل** أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة الفيوم، فليسيادتهما منّي جزيل الشكر والتقدير، وأدعو الله أن يكون هذا العمل عند حسن ظنهما.

ثم أتوجه بالشكر والدعاء إلى والديّ، أطال الله في عمرهما، وأبقاهما دُخرا وسندا لي، وأجرهما على حسن صنيعهما، فجزاهما عني خير الجزاء، و أشكر أخوتي، وكلّ من مدّ لي يد العون والمساعدة لإتمام هذا العمل، كما أشكر عينة الدراسة، جزى الله الجميع خير الجزاء، وأما بعد فإن هذا جهدي المتواضع أتقدم به، فإن أصبت فمن الله عز وجل، وإن أخطأت فمن نفسي، وختاماً أدعو الله أن يعلمنا ما ينفعنا، و ينفعنا بما علمنا ويزيدنا علماً، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

،،،
الباحثة،،،



التنمر وعلاقته ببعض اضطرابات الشخصية لدى عينة من المراهقين " دراسة إكلينيكية "

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التنمر وبعض اضطرابات الشخصية لدى عينة من المراهقين، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في التنمر، وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، بمتوسط عمري قدره (١٦.٠) وانحراف معياري قدره (١.٠)، طُبّق عليهم مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين (إعداد/ مجدي محمد الدسوقي، ٢٠١٦)، واختبار اضطرابات الشخصية (إعداد/ محمد حسن غانم، مجدي زينه، عادل الدمرداش، ٢٠٠٧)، وقام (محمد العزب، ٢٠١٩) بتقنيته وفقاً لمعايير DSM-5، وقد خلّصت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التنمر وبعض اضطرابات الشخصية، كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في التنمر لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية:-

التنمر، اضطرابات الشخصية، المراهقين.

Abstract

the current study aimed to examine the relationship between bullying and some personality disorders in a sample of Adolescents , and to reveal the differences between male and female in bullying , the study sample consisted of (300) male and female of secondary students with mean age (16.0) and with standard deviation (1.0) , they completed the bullying behavior scale (by Magdy Mohamed Eldsoky,2016) and personality disorders scale (by Mohamed Hassan Ghanem, Magdy Zena, Adel Eldemerdash,2007) and (Mohamed El azab ,2019) standardized it According to DSM-5 criteria , the results showed that there is a significant statistically relationship between bullying and some personality disorders. it also showed that there is significant statistically differences between male and female in bullying.

Keywords:-

Bullying , Personality disorders , Adolescents

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الشكر والتقدير
د	المستخلص
و	أولاً - قائمة الموضوعات
ي	ثانياً - قائمة الجداول
ل	ثالثاً - قائمة الأشكال
ل	رابعاً - قائمة الملاحق
ل	خامساً - ملخص الدراسة
	الفصل الأول مدخل لمشكلة الدراسة
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٥	ثانياً: مشكلة الدراسة
١٨	ثالثاً: أهداف الدراسة
١٨	رابعاً: أهمية الدراسة
٢٠	خامساً: مفاهيم الدراسة
	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٥	المبحث الأول: التتمّر
٢٥	أولاً: مفهوم التتمّر.
٣١	ثانياً: التتمّر والمصطلحات المتداخلة معه
٣٤	ثالثاً: مثلث التتمّر

الصفحة	الموضوع
٣٧	رابعاً: أنماط السلوك التتمّرى
٤٣	خامساً: خصائص المتممّ و الضحية
٤٨	سادساً: مراحل التتمّرى
٤٩	سابعاً: العوامل التى تسهم فى حدوث التتمّرى
٥٤	ثامناً: آثار التتمّرى
٥٨	تاسعاً: الاختلافات بين الذكور والإناث فى التتمّرى
٦١	عاشراً: أهم الأتجاهات النظرية التى تفسر التتمّرى
٦٨	المبحث الثانى: اضطرابات الشخصية
٦٩	أولاً: مفهوم اضطرابات الشخصية
٧٣	ثانياً: خصائص اضطرابات الشخصية
٧٤	ثالثاً: تأثير اضطرابات الشخصية على الحياة
٧٦	رابعاً: المعايير العامة لتشخيص اضطرابات الشخصية
٧٧	خامساً: تصنيف اضطرابات الشخصية
١٠٣	سادساً: الاتجاهات النظرية المفسرة لاضطرابات الشخصية
١١٣	المبحث الثالث: المراهقين
١١٤	أولاً: مفهوم المراهقة
١١٧	ثانياً: مراحل المراهقة
١١٧	ثالثاً: خصائص النمو فى مرحلة المراهقة
١٢١	رابعاً: مطالب النمو فى مرحلة المراهقة
١٢٢	خامساً: أنماط المراهقة
١٢٣	سادساً: مشكلات مرحلة المراهقة
١٢٥	فروض الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث المنهج والإجراءات
١٢٨	أولاً: منهج الدراسة
١٢٨	ثانياً: عينة الدراسة
١٣١	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٤١	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٤١	خامساً: حدود الدراسة
	الفصل الرابع مناقشة النتائج
١٤٣	أولاً: مناقشة الفرض الأول وتفسيره
١٥٠	ثانياً: مناقشة الفرض الثاني وتفسيره
١٥٣	ثالثاً: مناقشة الفرض الثالث وتفسيره
١٥٥	رابعاً: مناقشة الفرض الرابع وتفسيره
١٥٨	خامساً: مناقشة الفرض الخامس وتفسيره
١٦٢	سادساً: مناقشة الفرض السادس وتفسيره
١٦٥	سابعاً: مناقشة الفرض السابع وتفسيره
١٦٨	ثامناً: مناقشة الفرض الثامن وتفسيره
١٧١	تاسعاً: مناقشة الفرض التاسع وتفسيره
١٧٣	عاشراً: مناقشة الفرض العاشر وتفسيره
١٧٥	حادي عشر: مناقشة الفرض الحادي عشر وتفسيره
١٧٧	ثاني عشر: مناقشة الفرض الثاني عشر وتفسيره
١٧٩	ثالث عشر: توصيات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٨٠	رابع عشر: البحوث المقترحة
	مراجع الدراسة
١٨٢	أولاً: المراجع العربية
١٩٣	ثانياً المراجع الأجنبية
٢٧٧	ملاحق الدراسة
	ملخص الدراسة
٢٣٦	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٣	الفرق بين العنف و التتمُّر	١
٣٥	انواع المتتمرين	٢
٤٦	خصائص ضحايا التتمُّر	٣
٤٨	مراحل التتمر	٤
٥٩	الفرق بين الذكور والإناث في مظاهر التتمُّر	٥
٧٤	الفرق بين الاضطرابات الشخصية والاضطرابات النفسية	٦
١٠٨	التشوهات المعرفية المرتبطة باضطرابات الشخصية	٧
١٢٨	العينة الاستطلاعية للدراسة من حيث العدد	٨
١٢٩	توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع	٩
١٣٠	توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر	١٠
١٣٠	توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير الصف الدراسي	١١
١٣٢	أبعاد مقياس السلوك التتمري	١٢
١٣٣	عينة حساب الكفاءة السيكومترية لاختبار السلوك التتمري	١٣
١٣٥	معامل ثبات ألفا كرونباخ لإختبار السلوك التتمري	١٤
١٣٦	معامل ارتباط التجزئة النصفية لاختبار السلوك التتمري	١٥
١٣٧	أبعاد اختبار اضطرابات الشخصية	١٦
١٣٩	الإتساق الداخلي لأبعاد اختبار اضطرابات الشخصية	١٧
١٤٠	معامل ثبات ألفا كرونباخ لاختبار اضطرابات الشخصية	١٨
١٤٣	معامل ارتباط بيرسون بين التتمُّر واضطرابات الشخصية	١٩
١٥١	معامل ارتباط بيرسون بين التتمُّر واضطراب الشخصية البارانويدية	٢٠

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٣	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية الفصامية	٢١
١٥٥	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية فصامية النمط	٢٢
١٥٨	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية المضادة للمجتمع	٢٣
١٦٢	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية الحدية	٢٤
١٦٥	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية الهستيرية	٢٥
١٦٨	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية النرجسية	٢٦
١٧١	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية التجنبية	٢٧
١٧٣	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية الاعتمادية	٢٨
١٧٦	معامل ارتباط بيرسون بين التتمّر واضطراب الشخصية الوسواسية القهرية	٢٩
١٧٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها بين الذكور والإناث على مقياس التتمّر	٣٠